



Centar za učenje Pomoćne obrazovne delatnosti
mijacevic106centar@gmail.com
Svetosavska 106, Novi Banovci, lokal br.8
Pib: 112489546
Matični broj: 66138283
Šifra delatnosti: 8560
Tekući račun: 340-0000011433197-24
Tel. 062 369616/ 062369617

LOGOPEDSKI IZVEŠTAJ

Dete: [REDACTED]

Datum rođenja: [REDACTED]

Današnji datum: [REDACTED]

Razlog dolaska: Procena govorno-jezičkih sposobnosti.

Anamneza: Prvo od dvoje dece. Trudnoća je protekla uredno, porođaj sa komplikacijama, AS = 5/7/8. Govorno-jezički razvoj je kasnio i dete je bilo uključeno u logopedski tretman od druge godine do polaska u školu, tokom kojeg je značajno napredovao. Majka navodi da trenutno ima teškoće sa pažnjom, da ima teškoće u orijentaciji u vremenu i proceni protoka vremena, da prepriča događaje i strukturira ono što treba da govori i da je spor u školi na zadacima diktata, ali da nema značajnih teškoća na planu čitanja, pisanja i matematičkih veština. Dete trenutno pohađa četvrti razred osnovne škole.

Primenjeni testovi i načini procene:

Klinička opservacija i CELF-4 jezička baterija testova.

Logopedski nalaz:

Klinička opservacija: Dečak je komunikativan i saradljiv. Uspostavlja kontakt očima u komunikativne svrhe. Socioemocionalni reciprocitet je prisutan. U spontanoj konverzaciji razume naloge i izvršava ih. U govoru nisu prisutni nezreli fonološki obrasci niti artikulaciona odstupanja. Profil komunikativnog stila ukazuje na slabiju koheziju i organizaciju iskaza i otežanu kontrolu tematskog toka razgovora. Dete je preterano govornjivo, često daje duge i tangencijalne odgovore koji su slabo strukturirani. Pažnja je hipervigilna i pod većim uticajem distraktora. Prisutan je blaži motorni nemir u vidu čestog vrpoljenja u stolici. Procena lateralizacije ukazuje na dominantnu levostranu lateralizovanost ekstremiteta i čula (ruka, noga, oko, uvo).

CELF-4:

Razumevanje naloga: skalirani skor = 8; odstupanje od - 0,75 SD; percentilni rang = 20.

Ponavljanje rečenica: skalirani skor = 5; - 1,75 SD; percentilni rang = 5.

Formulisanje rečenica: skalirani skor = 6; odstupanje od - 1,25 SD; percentilni rang = 10.

Klase reči:

Receptivni deo: skalirani skor = 4; odstupanje od - 2 SD; percentilni rang = 2.

Ekspresivni deo: skalirani skor = 5; odstupanje od - 1,75 SD; percentilni rang = 5.

Definicije reči: skalirani skor = 9; odstupanje od – 0,25 SD; percentilni rang = 40.

Razumevanje kratkih priča: skalirani skor = 9; odstupanje od – 0,25 SD; percentilni rang = 40.

Ponavljjanje brojeva:

Unapred: skalirani skor = 6; odstupanje od – 1,25 SD; percentilni rang = 10.

Unazad: skalirani skor = 7; odstupanje od – 1 SD; percentilni rang = 16.

Aocijacije reči: sirovi skor = 28; uzrasni ekvivalent = 10 godina.

CLS indeks (indeks opšte jezičke razvijenosti) = 75; odstupanje od – 1,5 SD do – 2 SD; percentilni rang = 5. Postignuće je u granicama umerenog jezičkog odstupanja.

RLI indeks (indeks receptivnih jezičkih sposobnosti) = 79; odstupanje od – 1 SD do – 1,5 SD; percentilni rang = 8. Postignuće je u granicama blagog do umerenog jezičkog odstupanja.

ELI indeks (indeks ekspresivnih jezičkih sposobnosti) = 71; odstupanje od – 1,5 SD do – 2 SD; percentilni rang = 3. Postignuće je u granicama umerenog jezičkog odstupanja.

LCI indeks (indeks jezičkog sadržaja) = 84; odstupanje od – 1 SD do – 1,5 SD; percentilni rang = 14. Postignuće je u granicama blagog jezičkog odstupanja.

LMI indeks (indeks jezičke memorije) = 78; odstupanje od – 1 SD do – 1,5 SD; percentilni rang = 7. Postignuće je u granicama blagog do umerenog jezičkog odstupanja.

Kvalitativan opis: Dete pokazuje neujednačen jezički profil sa kombinacijom blažih do umerenih odstupanja u više domena. Razumevanje složenih naloga je u donjim granicama proseka, a kompromitovano je ograničenim opsegom kratkoročne verbalne memorije i povremeno teškoćama u pažnji. Ponavljjanje rečenica je značajno ispod očekivanog za uzrast, najviše zbog teškoća da upamti se elemente rečenice. Pri opisivanju slika uz prompt reči, dete neretko prebacuje iskaz u prvo lice, bez obzira na sadržaj, što dovodi do odstupanja od prikazane situacije (npr. umesto da prenese poruku lika na slici, iznosi lični savet ili sopstvenu izjavu). Često izostavlja upravni govor ili ga parafrazira tako da gubi strukturu i perspektivu učesnika radnje (npr. „nikad ne treba prelaziti ulicu na crveno“ umesto prenosa komunikacije između likova; „uzeo sam knjigu o ribama“ umesto opisivanja radnje deteta na slici). Ovakav obrazac ukazuje na teškoće u zadržavanju perspektive aktera, kao i u formiranju gramatički potpunih i jasno usmerenih iskaza zasnovanih na vizuelnom podsticaju. Na zadacima definisanja reči dete pokazuje adekvatno poznavanje značenja pojedinačnih reči u jednostavnom kontekstu, pretežno za konkretne i frekventne pojmove, ali ne i značenje apstraktnih, manje učestalih i akademskih pojmova. Na zadacima procene poznavanja odnosa između reči, postignuća su značajno ispod očekivanog za uzrast, što ukazuje na slabu semantičku fleksibilnost i otežano uviđanje relacija među pojmovima. Dete pokazuje ograničenu sposobnost da povezuje značenja reči i da razume semantičke odnose (npr. funkcionalne, kategorijalne, asocijativne).

Bolja postignuća na suplestovima procene definisanja konkretnih pojmova, razumevanja kratkih priča i prizivanja konkretnih reči u ograničenom vremenskom intervalu ukazuje da osnovne semantičke i narativne sposobnosti mogu biti stabilnije kada su stimulisane kontekstom i strukturisanim informacijama, kao i na razvojno očekivanu brzinu i širinu jednostavnih semantičkih veza.

Raspon verbalne kratkoročne memorije je ispod očekivane za uzrast (može dosledno da drži četiri, a nedosledno pet verbalnih informacija u nizu), dok je raspon kratkoročne radne memorije na granici loših postignuća (nedosledno manipulše sa tri verbalne informacije).

Logopedsko mišljenje: Opšti jezički profil ukazuje na blago do umereno receptivno i umereno ekspresivno jezičko odstupanje, uz posebno izražene teškoće u kratkoročnoj verbalnoj memoriji, receptivnim semantičkim odnosima i formulisanju gramatički potpunih, kohezivnih iskaza.

Dijagnoza: F80.1 i F80.2 in obs.

Preporuka:

Logopedski tretman treba da bude usmeren na stabilizaciju i dalji razvoj jezičkih sposobnosti u domenima koji pokazuju jasno odstupanje, uz podršku egzekutivnim funkcijama koje utiču na jezičku obradu. Ključni ciljevi odnose se na sledeće oblasti:

1. *Razvoj semantičkih odnosa i jezičkog sadržaja*

Rad usmeriti na unapređivanje razumevanja i formiranja različitih vrsta semantičkih veza (kategorijalnih, funkcionalnih, asocijativnih i relacijskih), sa ciljem povećanja semantičke fleksibilnosti i lakšeg uočavanja odnosa među pojmovima. Posebnu pažnju usmeriti na razumevanje i upotrebu apstraktnih i manje frekventnih pojmova, kao i akademskog vokabulara relevantnog za školske zahteve.

2. *Unapređivanje formulacije rečenica i sintaksičke organizacije iskaza*

Stimulacija kvalitetnijeg formiranja gramatički potpunih, jasno strukturiranih rečenica, posebno onih koje uključuju više aktera, vremenske odnose i elemente uzročnosti. Važno je razvijati sposobnost zadržavanja perspektive aktera u opisima i narativima, kao i diferenciranje sopstvene perspektive od perspektive likova, uz pravilno korišćenje upravnog i neupravnog govora.

3. *Unapređivanje kohezije i organizacije dužih iskaza*

Fokus usmeriti ka razvoju sposobnosti povezivanja informacija u kohezivne i logički strukturirane narative: jasniji uvod, razvoj radnje i zaključak, održavanje teme i izbegavanje tangencijalnih skretanja. Razvijati strategije usmeravanja i održavanja tematskog toka, kao i preciznije korišćenje jezičkih kohezivnih sredstava.

4. *Razvoj kratkoročne verbalne memorije i jezičke obrade*

Raditi na jačanju kapaciteta kratkoročnog verbalnog pamćenja, posebno u zadacima koji zahtevaju zadržavanje i reprodukciju dužih verbalnih jedinica i gramatički opterećenih struktura. U tretman uključiti aktivnosti koje podrazumevaju postupno povećavanje dužine verbalnih nizova, kao i vežbe koje zahtevaju simultano praćenje više elemenata jezičke informacije.

5. *Unapređivanje pragmatikih i konverzionih veština*

Fokusirati se na razvijanje sposobnosti održavanja teme, smanjenja tangencijalnosti i preciznijeg, ekonomičnijeg formiranja odgovora. Važno je raditi na implicitnom razumevanju konteksta, adekvatnoj upotrebi perspektive i kontrolisanju preterane govornosti kroz usmeravanje iskaza ka suštinskim informacijama. Usmeriti deo tretmana na razvoj perspektivnog uvažavanja i zauzimanja tuđe perspektive (komponente teorije uma), sa ciljem preciznijeg razumevanja odnosa među učesnicima radnje i adekvatnijeg prenosa verbalnih poruka.

6. *Podrška egzekutivnim funkcijama relevantnim za jezičku obradu*

U tretman uključiti postupke koji olakšavaju usmeravanje i održavanje pažnje tokom verbalnih zadataka, organizaciju verbalne informacije i procenu vremenskog trajanja zadatka. Cilj je da se kroz jezičke aktivnosti podstakne bolja samokontrola, planiranje i organizacija verbalnog odgovora.

Preporuka za školu:

Zbog prisutnih jezičkih teškoća i otežane organizacije verbalnih informacija, preporučuje se sledeće prilagođavanje nastave:

- Davati jasna, kratka i jednoznačna uputstva, po mogućstvu podeljena u manje korake.
- Proveriti razumevanje zadatka pre početka rada (kratko preformulisati ili tražiti da učenik prepriča šta treba da uradi).
- Dati malo više vremena za usmene i pisane zadatke koji zahtevaju organizaciju i verbalno obrazlaganje.
- Smanjiti količinu distraktora u okruženju tokom zadataka koji zahtevaju dužu koncentraciju.
- Podržati održavanje teme kratkim pitanjima ili usmerenim potkrepljenjem („Šta je sledeće?“, „Ko je to uradio?“).
- Ne insistirati na dužem usmenom izlaganju bez strukture; po potrebi dati vizuelnu ili verbalnu smernicu (ključne reči, plan odgovora).
- Pružiti dodatnu podršku kod apstraktnih pojmova i terminologije, kratkim objašnjenjima i primerima.

Evaluacija za šest meseci, retest za godinu dana.

Psihološka procena.



Prof. dr Bojana Drljan

Izveštaj se izdaje uz suglasnost roditelja

Никола Мијачевић пр
ПОМОЋНЕ ОБРАЗОВНЕ ДЕЛАТНОСТИ
ЦЕНТАР ЗА УЧЕЊЕ
НОВИ БАНОВЦИ
Мијачевић Н

Nikola Mijačević, preduzetnik