



IZVEŠTAJ LOGOPEDA

Ime i prezime: [REDACTED]

Datum rođenja: [REDACTED]

Današnji datum: [REDACTED]

Izveštaj se izdaje na zahtev i uz odobrenje majke.

Razlog dolaska: [REDACTED] dolazi u Centar u pratnji majke, a zbog procene govorno-jezičkih veština i psihomotornog razvoja.

Anamnestički podaci: Majka nas obaveštava da su trudnoća i porođaj protekli uredno. Vantelesna trudnoća, zakazan carski rez. Prisutna hipotonija i urođen tortikolis koji nije otkriven na vreme, nije prohodala na vreme. Vokalizacija i babbling se uredno razvijaju, ali nakon uočenog tortikolisa babbling se gubi. Majka nas informiše da deli starateljstvo sa najboljim drugom i da je zadovoljna podelom aktivnosti i saradnjom u ovakvom odnosu. Takođe nas informiše da je aktuelno u fazi puzanja i da se prati faza ustajanja i pridržavanja, a koja vodi ka samostalnom hodu uz praćenje fizijatra u Sokobanjskoj. Prisutne su čvrste dnevne rutine koje su značajne za [REDACTED] u ovaj fazi razvoja, majka je veoma osetljiva na njen plač. Dete je ekranizovano usled potrebe da što lakše savlada zadate vežbe bez frustracije i traume. Data je preporuka da puže što duže.

Način procene: Testiranje je obavljeno neposrednom igrom sa detetom, opservacijom ponašanja, upotrebom Bihevioralne razvojne skale i u razgovoru sa majkom.

Rezultati procene:

Klinička opservacija: [REDACTED] je komunikativna, ne odaziva se dosledno na ime, auditivna pažnja je loša. Uspostavlja kontakt očima u komunikativne svrhe, ali se ne uočava trijada i zajednička pažnja. Funkcionalno ispituje predmete. Prisutan je socioemocionalni reciprocitet ima socijalni osmeh i voli aktivnosti koje uključuju pokret i dodir, varirajuću melodiju glasa, sakrivanje. Još uvek je u fazi istraživanja vođenog samo ličnom motivacijom. Komunicira uglavnom pokretom i nazalnim oglasavanjem, ne deli interesovanja.

Vodič za procenu i izradu individualnih razvojnih programa

Procena kognitivnih veština ukazuje na kašnjenje: ne traži predmet posle jedne rotacije; koristi funkcionalne igračke; ne slaže kolutove po veličini; ne pokušava da imitira složene pokrete, imitacija nedovoljno razvijena; ne povezuje identične predmete i predmete povezane funkcijom; ne prepoznaje jedan deo tela na zahtev. Odbija zahteve koji uključuju predmete, predmete najradije stavlja u usta, raduje se kontaktu. Uzima 2 predmeta i lupka jedan o drugi, ispituje predmete najčešće oralno, lista knjigu.

Procena komunikativnih veština ukazuje na kašnjenje: odaziva se selektivno na ime; u fazi je vokalizacije, auditivna pažnja je loša, ali reaguje na zvukove govornog frekvencijskog opsega; razume par jednostepenih naloga sa jednim poznatim pojmom (glagol + imenica); poznaje nekoliko pojmova ukoliko je postajalo dosledno ponavljanje istog, ali nedosledno; ne pokušava da imitira oralne pokrete i glasove, treperi usnama; ne upotrebljava smislene reči na proceni, ne upotrebljava pozdravne gestove (*pa-pa*), ne šalje poljubac i ne upotrebljava gest za „daj“. Procena grube motorike ukazuje na kašnjenje: ne hoda unazad; ne penje se uz stepenice uz pridržavanje sa obe ruke; ne uočavaju se organizovani motorički pokreti, ne baca loptu ispred sebe, ne hvata je, ne penje se uz tobogan, nije prohodala. Obavljena je procena primitivnih refleksa: bapkin, robinsonov hvat nisu integrisani još uvek nije u potpunosti otvorena šaka, babinski je integrisan. Procena fine motorike ukazuje na kašnjenje: ne gradi kulu od kocki, predmete i dalje ispituje uzimanjem, oralnim ispitivanjem i bacanjem.

Procena socioemocionalnog razvoja ukazuje na kašnjenje: uz podršku učestvuje u jednostavnim interaktivnim igrama (npr. duvanje balona); inicira kontakt, ispoljava veoma ograničen dijapazon emocija i ne prepoznaje osnovne emocije na drugima, ali prihvata interakciju.

Procena veština samopomoći ukazuje na kašnjenje: kontrola sfinktera nije uspostavljena; pije iz šolje uz pridržavanje, samostalno prinosi hranu ustima; pomaže pri oblačenju i svlačenju.

Logopedsko mišljenje:

Prisutno je kašnjenje u domenu receptivnih i ekspresivnih govorno-jezičkih sposobnosti, kao i kašnjenje u domenima kognitivnog i razvoja fine motorike, verovatno povezano sa kašnjenjem u jezičkom razumevanju. Neverbalne komunikativne sposobnosti su ispod očekivanih za uzrast. Neophodna je procena psihologa, izrada Individualnog programa stimulacije razvoja, stimulatívni tretman defektologa i logopeda na razvoju neverbalne komunikacije, razvoju gestova i obuku roditelja za stimulaciju razvoja u okviru kućnog okruženja.

Dijagnoza: Kašnjenje u govorno-jezičkom razvoju i psihomotornom razvoju.

Preporuka:

Defektološki i logopedski tretman prvenstveno usmeriti ka poboljšanju auditivne pažnje i imitacije; razumevanju jednostepenih naloga sa jednim i dva poznata pojma; razumevanja dvostepenih povezanih i nepovezanih naloga; proširenju receptivnog rečnika; stimulaciji početnog progovaranja; proširivanje repertoara upotrebe neverbalnih komunikativnih gestova i dosledne upotrebe pokaznog gesta. Logopedске vežbe kombinovati sa stimulacijom kognitivnog i razvoja fine motorike.

Predlog ciljeva u okviru psihomotornog i govorno-jezičkog razvoja:

1. Razume i adekvatno reaguje na jednostavne verbalne iskaze kada je predmet na manjoj a zatim i na većoj prostornoj distanci,
2. Povezuje 2 pojma uz adekvatno razumevanje. Može da razume verbalni iskaz koji uključuje dve imenice i jedan glagol, a samo na osnovu jednog ponavljanja.

3. Proširen je receptivni rečnik do nivoa razumevanja preko 20 pojmova npr. kada je dato do 5 pojmova u nizu na manjoj prostornoj distanci uvek dodaje traženi, a zatim dodaje imenovane predmete u nizu do 5 npr. može da razume zahteve: "Daj mi auto i jabuku" od 5 ponuđenih pojmova na manjoj prostornoj distanci, a zatim i na većoj prostornoj distanci tj. kada su predmeti u prostoru dalje od njega. Prisutna je slušna pažnja i adekvatno reagovanje u ovakvim situacijama.

4. U ekspresivnom rečniku je prisutno preko 5 reči koje u cilju zahteva željenog predmeta, aktivnosti. U ekspresivnom rečeniku je prisutna onomatopeja koja prati funkcionalnu upotrebu predmeta-zadržava se na ovakvim aktivnostima uz naizmenično nastupanje ja-ti.

5. Iz oblasti fine motorike i kognitivnog razvoja podsticati razvoj: umeće oblike uviđanjem (krug, kvadrat), umeće oblike uz rotaciju ploče, razvrstava predmete po funkciji, povezuje neidentične predmete sa istom funkcijom uz funkcionalnu igru. Konstruiše most od 3 kockice i model do 5 delova uključujući i bockalice, pravi valjak i lopte od plastelina. Pronalazi predmet posle druge rotacije sakriven ispod jedne od 2 ponuđenja posude, prati ga. Uparuje neidentične predmete po funkciji i prepoznaje iste predmete. Prisutna je imitacija pokretima i predmetima u repertoaru do 15 imitacija koje uključuju funkcionalnu igru.

Izveštaj se izdaje uz suglasnost roditelja
Evaluacija za 6 meseci, retest za godinu dana.
master defektolog logoped Vilimanović Olivera

Olivera Vilimanović
master defektolog - logoped
Marte Meo terapeut

