



Centar za učenje Pomoćne obrazovne delatnosti
mijacevic106centar@gmail.com
Svetosavska 106, Novi Banovci, lokal br.8
Pib: 112489546
Matični broj: 66138283
Šifra delatnosti: 8560
Tekući račun: 340-0000011433197-24
Tel. 062 369616/ 062369617

IZVEŠTAJ PSIHologa

Dete: [REDACTED]

Datum rođenja: [REDACTED].

Datum psihološke procene: 07.12.2025.

Kalendarski uzrast: 5;8,10

Dolaze prvi put u *Logo-Centar* zbog uočenog odstupanja u govorno-jezičkom razvoju od strane roditelja.

Relevantni podaci prikupljeni su putem opservacije ponašanja deteta, anamnestičkih podataka dobijenih od roditelja i realizovanog psihološkog testiranja uz pomoć *Nove beogradske revizije Bine-Simonove skale* sa ciljem procene potrebe za stimulacijom opšteg ili pojedinih aspekata razvoja.

Anamnestički podaci: Trudnoća i porođaj uredni, prva reč sa 18 meseci, prohodala između 15 i 16 meseci. Živi u celovitoj porodici (jedino dete). Ide u vrtić.

Procena i rezultati procene

Socijalno ponašanje: Prema navodima majke/roditelja dobro se prilagodila u vrtiću. Više prati naloge od strane vaspitačica nego kod kuće. Povratna informacija od vaspitačica je da je dobra i poslušna. Prilazi drugoj deci i često pita „da li me voliš“. Takođe je veoma slobodna u komunikaciji i komentariše npr. lepu haljinu ili nokte. U parkiću se najviše igra motoričkih igara: trči, spušta se niz tobogan. Deli igračke. Povremeno ispoljava heteroagresivno ponašanje (ponekad udari rukom majku i oca). Jedan period je zastrašivala roditelje da će da ih ujede, više ne. Povremeno prihvata naloge roditelja, povremeno ne. U testovnoj situaciji uglavnom saraduje (pokušava povremeno da prekine procenu i traži da se igra). Nakon procene prišla je nepoznatoj starijoj devojčici koja je čekala u hodniku i zagrlila je.

Neverbalna komunikacija: Prema navodima majke/roditelja neverbalna komunikacija primerena uzrastu.

Verbalna komunikacija: Prema navodima majke/roditelja povremeno izbegava da verbalno komunicira tako što kaže: „Nemoj da pričaš“ ili „Spava mi se“ ili „Bole me uši“ i izbegava da odgovara na pitanja. Dok se igra zapriča se i ima neki „nerazumljivi jezik“ (idiosinkratičan). U testovnoj situaciji povremeno ponavlja pitanja, umesto da odgovori. Prisutne su poteškoće u artikulaciji i sintaksi. Govor ima komunikativnu funkciju.

Odnos prema sebi i svom telu: Prema navodima majke/roditelja ne ispoljava izrazitije motorne manifestacije u stanjima uzbuđenosti. Ranije je imala pokret izvijanja i klaćenja telom (karlicom). Poslednjih mesec dana ne. Ne ispoljava autoagresivno ponašanje.

Odnos prema predmetima: Prema navodima majke/roditelja najviše se igra sa telefonom („može i po ceo dan da bude na telefonu, igra igrice“). Povremeno lupka predmetima o sto i voli da pali i gasi svetlo. Igra se i sa lutkama, grli, hrani, stavlja ih da spavaju i podeli im uloge. Najviše voli da se igra sa balonima (npr. „daje im imena, poslaže ih da spavaju jedan pored drugog“). Voli i da se presvlači i da se igra princeze.

Odnos prema promenama: Prema navodima majke/roditelja reaguje frustriranošću na promenu rasporeda u prostoriji „buni se“, kao i na promenu trajektorije puta („ponekad traži da se ide istim putem“).

Vidna percepcija: Prema navodima majke/roditelja nije prisutna fascinacija svetlom i/ili bojama. Kontakt pogledom je pristuan.

Slušna percepcija: Prema navodima majke/roditelja nema osetljivost/odbojnost prema određenim zvucima i/ili šumovima (osim što ponekad pokriva uši, jer ne želi da odgovara na pitanja roditelja). Povremeno pušta sebi jednu pesmicu i po deset puta za redom. U testovnoj situaciji uglavnom reaguje na naloge.

Čula na blizinu: Prema navodima majke/roditelja nije prisutna taktilna i/ili usna eksploracija predmeta. Po pitanju ishrane bira da jede nekoliko istih namirnica: plazma, mleko, špagete, palačinke i pasulj. Izbegava da proba razno voće (jede samo banane i ponekad grožđe). Izbegava meso (ispljune ga). Od sokova pije jedan isti sok od jabuke (roditelji povremeno promene sok, ali ga sipaju u istu ambalažu i ona onda popije drugu vrstu soka, inače neće). Ranije je izbegavala da se kupa („nađe neku zanimaciju u telefonu, pa neće da prekine“), sada voli.

Afekat: Prema navodima majke/roditelja emocionalna reakcija je uvek povezana sa situacijom. Reaguje tantrumima kada joj se oduzme/zabrani telefon („vrišti, plače, otima se i sedne na pod“). Odbija da jede i da se uspava bez telefona.

Nivo aktivnosti: Prema navodima majke/roditelja stalno je aktivna („sve vreme nešto radi“) Budna je od 09.00h ujutru do 22.30-23.00h. U testovnoj situaciji pažnja fluktuiru, već kod petog zadatka se ne usredsređuje na uputstvo, kod devetog počinje da zeva intenzivno, kod desetog pažnja je veoma slaba (odgovara skoro samo proforme i traži da se igra). Na zadacima za petu godinu traži mamu i tatu i hoće da odustane od testovnih zadataka, prestaje da usmerava pažnju na naloge.

Analiza postignuća na Bine-Simonovoj skali: Ukupan broj rešenih zadataka je šest. Rešila je pet zadataka na četvrtoj godini (pet od jedanaest). Jedan zadatak na petog godini (jedan od sedam). Na osnovu postignuća devijacioni umni količnik iznosi 71 za populaciju dece iz malih gradova (Opština Stara Pazova- Banovci). Sa uračunatom greškom u jedinicama duk-a, to je 71 ± 4 . Dobijeni duk znači da je dete ostvarilo ispodprosečno postignuće u odnosu na njegovu uzrasnu grupu u okviru populacije kojoj pripada.: Profil postignuća: Uradila je „rečnik u slikama“, „prepoznavanje slika“, „razlikovanje oblika“, „sličnosti

i razlike na slikama“ i „estetsko poređenje“ za uzrast od četiri godine i „boje“ za uzrast od pet godina. Nije uradila: „snalaženje u svakodnevnim situacijama“, „odložena reakcija“, „docrtavanje praznina na crtežu čoveka“, „ponavljanje rečenica“, „sličnosti i razlike na slikama“ i „pojam broja 3“.

Na osnovu analize profila postignuća može se izvesti zaključak da uspešnije realizuje zadatke koji se oslanjaju na prepoznavanje vizuelnih sadržaja, razlikovanje jednostavnih oblika i procenu vizuelnih odnosa, što govori u prilog očuvanim osnovnim perceptivnim sposobnostima i funkcionalnoj vizuelnoj diskriminaciji. Istovremeno, ne uspeva da realizuje zadatke koji zahtevaju primenu iskustvenog znanja iz svakodnevice, zadržavanje informacije nakon vremenskog intervala, samostalno grafičko izvođenje, reprodukciju rečenica i pojmovnu kategorizaciju, što ukazuje na niži nivo verbalnog razumevanja, slabiju organizaciju radnog pamćenja, izraženu potrebu za podrškom u zadacima koji zahtevaju samostalno izvođenje i ograničenu pojmovnu zrelost za očekivanja datog kalendarskog uzrasta. Ovakav obrazac postignuća ukazuje na razvojni profil u kojem su vizuelno-perceptivne sposobnosti relativno jače od verbalnih i praktičnih, uz prisutne teškoće u izvršavanju kompleksnijih, višekorakih i verbalno utemeljenih zadataka.

Preporuke:

1. Preporučuje se uključivanje deteta u razvojno–stimulativni program usmeren na jačanje pažnje, radnog pamćenja, sposobnosti da izvrši zadatke koji imaju više koraka. Aktivnosti treba da budu kratke i jasno strukturisane, uz postepeno produžavanje vremena usmerenosti na zadatak. Zbog izražene potrebe za pomoći odraslog, potrebno je postepeno smanjivati podršku i podsticati detetovu samostalnost kroz jednostavne izbore i predvidivu rutinu. U ponašanju potrebno je raditi na povećanju tolerancije na frustraciju i smanjenju burnih reakcija kada joj se uskrati omiljena aktivnost. Koristiti jasna i dosledna pravila, kratke posledice i sistematsko nagrađivanje poželjnog ponašanja. Govorno–jezičke teškoće koje dete ispoljava utiču na njeno učešće u verbalnim zadacima i socijalnim situacijama. Kako je logopedska procena već sprovedena, razvojno–stimulativni program rad treba da obuhvati ponašajne, emocionalne i kognitivne aspekte koji posredno utiču na komunikaciju, kao što su tolerancija na frustraciju, izbegavanje težih zadataka, emocionalna reaktivnost, kao i kognitivne procese poput pažnje, prebacivanja pažnje, radnog pamćenja i razumevanja jednostavnijih pojmova.
2. Postepeno smanjivanje vremena provedenog uz ekran i uvođenje alternativnih aktivnosti koje podstiču angažovanost i samostalnost. Produžena upotreba telefona znatno otežava održavanje pažnje i prelazak na manje stimulativne aktivnosti.
3. Za roditelje potrebna je edukacija o tehnikama doslednog postavljanja granica, upravljanju tantrumima, uspostavljanju dnevne rutine i ograničavanju vremena provedenog pred ekranom.
4. Praćenje razvoja i psihološka procena napredovanja za devet do dvanaest meseci.

Izveštaj se daje na zahtev i uz odobrenje roditelja. Izveštaj je važeći bez potpisa. Za sve dodatne informacije stojim Vam na raspolaganju.

U Beogradu, 10.12.2025.

Tamara Đorđević Nikolić, dipl.psiholog

Nikola Mijačević, preduzetnik
Никола Мијачевић пр
ПОМОЋНЕ ОБРАЗОВНЕ ДЕЛАТНОСТИ
ЦЕНТАР ЗА УЧЕЊЕ
НОВИ БАНОВЦИ
Mijačević N

