



Centar za učenje Pomoćne obrazovne delatnosti
mijacevic106centar@gmail.com
Svetosavska 106, Novi Banovci, lokal br.8
Pib: 112489546
Matični broj: 66138283
Šifra delatnosti: 8560
Tekući račun: 340-0000011433197-24
Tel. 062 369616/ 062369617

IZVEŠTAJ SA EVALUACIJE

Ime i prezime: [REDACTED]

Datum rođenja [REDACTED]

Datum prve procene: 21. 12. 2021. godine

Datum pisanja izveštaja: 25. 8. 2025. godine

Datum evaluacije: 26. 8. 2025. godine

Izveštaj se izdaje na zahtev i uz odobrenje roditelja.

1. Klinička opservacija na pregledu: Procena je vršena opservacijom ponašanja i u razgovoru sa roditeljima. Primena standardnih testovnih materijala nije vršena usled nemogućnosti davanja odgovora na direktne zahteve. Na proceni ispituje predmete, uzima igračke i istražuje ih na kratko. Kratkotrajno uspostavlja kontakt pogledom, najčešće je usmerena na predmete. Potrebna je intenzivna stimulacija (glasna, uz intenzivne pokrete) kako bi primetila osobu i na kratko se nadovezala. Zajednička pažnja je prisutna samo na kratko, najčešće je prisutna solitarna aktivnost. Pojedine reči eholalično ponavlja kada joj se neko obrati, ali i dalje selektivno. Prisutna je selektivna imitacija predmetima i pokretima. Pokazni gest je selektivno prisutan kao i okretanje na poziv. Ukoliko je pažnja usmerena na neku aktivnost, retko se okreće na poziv. Vizuomotorne veštine su razvijene, umeće slagalice uviđanjem i analizom zadatka. Fina motorika je razvijena.

2. Napredak na prethodnim evaluacijama i rezultati sa procena, datumi: Od početka realizacije tretmana realizovane su ukupno četiri evaluacije i dve psihološke procene.

Prva evaluacija realizovana je 29. 9. 2022. godine. Prva procena kod psihologa realizovana 13. 10. 2022. godine, testirana kod master psihologa Gorane Vlašić. Psihomotorne sposobnosti ispitivane razvojnom skalom Brunet –Lezine. Na uzrastu od četiri godine, jedan mesec i 21 dan postiže DR: dve godine, tri meseca, 24 dana, IR – 55.

Druga evaluacija realizovana je 16. 6. 2023. godine; u testiranju je primenjena Nova Reynell razvojna jezička skala, a u cilju procene jezičkog razumevanja i jezičke produkcije. U oblasti jezičkog razumevanja postiže sledeće rezultate: bruto rezultat 32/72, T-vrednost 69, centil 1, uzrasni ekvivalent tri godine i dva meseca. Iz oblasti jezičke produkcije postiže sledeće rezultate: bruto rezultat 10/72, T-vrednost 69, centil 1, uzrasni ekvivalent dve godine.

Treća evaluacija realizovana je 2. 2. 2024. godine; u testiranju je primenjena Nova Reynell razvojna jezička skala. U oblast jezičkog razumevanja postiže sledeće rezultate: bruto rezultat 41/72, T-vrednost 69, centil 1, uzrasni ekvivalent tri godine i tri meseca. Iz oblasti jezičke produkcije postiže sledeće rezultate: 46/72, T-vrednost 83, centil 13, uzrasni ekvivalent četiri godine i šest meseci. Test ukazuje na razvojni skok iz oblasti jezičke produkcije dok je receptivni jezik i dalje u kašnjenju.

Druga procena psihologa 8. 2. 2024. godine, master psiholog Gorana Vlašćić. Ispitivanje intelektualnih sposobnosti realizovano je Bine –Simonovom skalom. Na uzrastu od pet godina, pet meseci i 16 dana, postiže DUK-64, prema normama za veliki grad. Trenutni rezultat ukazuje na laku mentalnu insuficijenciju.

Četvrta evaluacija reaalizovana je 21. 8. 2024. godine; primenjena je Nova Reynell jezička skala za procenu jezičkog razumevanja i jezičke produkcije. Iz oblasti jezičkog razumevanja, postiže sledeće rezultate: bruto rezultat 55/72, T-vrednost 69, centil 1 uzrasni ekvivalent tri godine i devet meseci. Iz oblasti jezičke produkcije postiže sledeće rezultate: bruto rezultat 46/72, T-rednost 69, centil 1, uzrasni ekvivalent četiri godine i šest meseci. Uočen značajan napredak u oblasti kognitivnog razvoja i usvajanju ciljeva postavljenih kroz prethodni plan rada na osnovu procene psihologa. Takođe je uočena jasno vidljiva spremnost za učenje koja je značajan preduslov za dalji razvoj, usvajanje novih znanja i veština u svim razvojnim oblastima u skladu sa ličnim kapacitetima. Uočava se otežano usvajanje jezičkog znanja iz oblasti razumevanja i produkcije.

Peta evaluacija realizovana je 24. 2. 2025. godine; procena je realizovana jezičkim testom Nova Reynell skale za procenu jezičkog razumevanja. Iz oblasti jezičkog razumevanja na uzrastu od šest godina i šest meseci postiže sledeće rezultate: bruto rezultat 55/72, T-vrednost 69, centil 1 uzrasni ekvivalent tri godine i devet meseci, ne uočava se napredak kroz rezultate u odnosu na prethodnu procenu. Prisutno je otežano razumevanje rečenica koje imaju rečcu Li i enklitički

oblik povratne zamenice Sebe/Se. Takođe otežano razume složene sintaksičke konstrukcije sa upitno – odnosnim zamenicama Koju, Koja, Koje, Koji i dva glagola istovremeno, kao i rečenice sa inverzijom objekta. Ne razume pitanja: Zašto i Čija/Čije. U jezičkom razumevanju i produkciji su prisutni predlozi. Gradi rečenice sa veznikom I i povratnom zamenicom Se. Prisutno je razumevanje rečenica koje se grade flektivnim morfemama glagola za broj i vreme. Razume i izvršava trostepene verbalne naloge na manjoj i većoj prostornoj distanci.

Testiranje je vršeno i standardnim PPVT-III-HR testom za procenu receptivnog jezika. Na testu su postignuti sledeći rezultati: sirovi skor 36, standardna vrednost 46, centil < 0, 1, ekvivalent normalne distribucije < 1, standardna vrednost 1. Na skali receptivnog rečnika postiže izuzetno niske rezultate u odnosu na uzrasne norme što ukazuje na potrebu za stimulativnim tretmanom, a koji ima za cilj širenje receptivnog i ekspresivnog rečnika.

Treća procena kod psihologa (retest) realizovan je 27. 2. 2025. godine. Procenu realizovala master psiholog Gorana Vlašić. Testiranje obavljeno Bine-Simonovom skalom. Na uzrastu od šest godina, šest meseci i pet dana, postiže DUK-82 (ispodprosečno intelektualno funkcionisanje).

3. Poslednja evaluacija, rezultati procene, zapažanja, oblast gde je najviše naredovala: Uočljiv je značajan razvojni skok u komunikaciji sa [REDACTED], prisutan je dijalog. Pokazuje inicijativu, postavlja pitanja u cilju ostvarivanja komunikacije. Povlači se u momentima kada ne razume bilo da je u pitanju razgovor sa odraslom osobom ili kada je u pitanju dijalog u igri. Razume i adekvatno odgovara na pitanja „Čije je nešto?“. Razume složene sintaksičke konstrukcije sa upitno odnosnim zamenicama: koju, koja, koji, koje, koje se grade sa dva glagola i adekvatno ih pokazuje na slikovnom materijalu sa dosta detalja. Nije dosledna u razumevanju i davanju odgovara na pitanje “Zašto?” kada su situacije apstraktnije i vezane za emotivna stanja. Rešava pitanja po analogiji suprotnosti (proširen repertoar opozita). Samostalno opisuje slike ali detaljnije kada se zahteva da ispriča priču, ukoliko joj se traži da kaže šta je na slici nabraja samo ono što vidi bez povezivanja aktera i navođenja radnji. Uočava se otežano građenje flektivnih

morfema imenice posle predloga, posebno za manje frekventne pojmove. Prisutne su teškoće u razumevanju upitinih rečenica koje sadrže rečcu Li i enklitički oblik povratne zamenice Sebe/Se. Uočava detalje koji nedostaju na slici i imenuje ih. Ponavlja pet cifara u nizu (dugo rađeno na ovom cilju). [REDAKCIJA] nije uvek dosledna u pokazivanju stečenih znanja u okviru ciljeva na kojima smo radile posebno vezano za nastavke imenica posle predloga, kao i razumevanje i građenje rečenica vezanih za uzročno – posledične odnose.

4. Na testu je uočeno sledeće: Nije upotrebljen standardizovani jezički test zbog uzrasta. Procena je realizovana na osnovu ispitivanja zone narednog razvoja. Uočava se napredak u govorno – jezičkom razvoju vezan za ekspresivni govor i razumevanje. U spontanim situacijama, kao i prilikom opisivanja slike na zahtev rečinica je kratka od dve do četiri reči. Razume i u govoru koristi predloge: U, Na, Pored, Ispred, Iza, ali ne razume manje frekventne predloge: Oko, Napred, Nazad, Ka, Od, Do, Uz, Niz i ne koristi ih u svakodnevnom govoru. Ne razume i ne reaguje adekvatno na nalog “Daj mi sve osim”. [REDAKCIJA] ume da broji i da navede brojeve koji su pre ili posle imenovanog broja, kao i brojeve koji su između dva broja. Ne razume i ne navodi redne brojeve. Ne nabraja dane u nedelji, mesece u godini ni godišnja doba. Nije razvijene teorija uma prvog reda. Pojam koji joj je pokazan na slici opisuje samo na osnovu onog što vidi i kroz navođenje kategorije kojoj predmet pripada. Prilikom opisivanja slike sa više detalja razume i odgovara na pitanje “Čiji?”, ali ne razume i ne odgovara na pitanje “Kod koga?”, “Gde su došli?”, “Zašto?”. Proširen je rečnik opozita, ali je neophodno i dalje raditi na širenju rečnika opozita, imenica i glagola. Prepoznaje slova, ume da čita.

5. Kapaciteti porodice i redovnost u dolascima: Od uključivanja u Logo-centar za razvoj i igru [REDAKCIJA] dolazi dva puta nedeljno na tretmne kod defektologa. Roditelji su vrlo posvećeni dovođenju [REDAKCIJA] i praćenju smernica za rad u kućnom okruženju.

6. Mišljenje i ciljevi za naredni period: Uočava se značajan napredak kod [REDAKCIJA] kao i prisustvo želje za učenjem, usled čega je neophodno i dalje intenzivno stimulisati razvoj kako bi [REDAKCIJA] postigla svoj maksimalni potencijal. U odnosu na realizovanu procenu sačinjen je predlog sledećih ciljeva za rad u narednom periodu:

1. U razumevanju i aktivnoj upotrebi prisutni su predlozi: Oko, Napred, Nazad, Ka, Od, Do, Uz, Niz. Adekvatno reaguje na trostepene verbalne naloge koji uključuju navedene predloge.
2. Opisuje pokazane pojmove kroz četiri kriterijuma, navodi kategoriju, opis na osnovu onog što vidi, mesto i hranu kada opisuje pojmove.
3. Razvijena teorija uma prvog reda.
4. Proširena je rečenica u spontanom govoru. U rečenici su prisutne funkcijske reči, priloška odredba za mesto i način (polako, brzo). U rečenici su prisutni gore pobrojani predlozi. Razume i adekvatno odgovara na pitanja “Zašto?”, “Kod koga?”, “Gde je neko?”.
5. Širenje rečnika opozita brzo – sporo/polako, nizak – visok, usko – široko.
6. Izvršava naloge date putem pisanog govora npr. “Nacrtaj kvadrat i oboj ga crveno, a onda pored nacrtaj mali trougao”, poštujući redosled izvršavanja. Adekvatno reaguje na pisane naloge koji uključuju funkcijske reči.
7. Razume i adekvatno koristi redne brojeve, navodi ko je prvi, drugi, treći, a ko/šta poslednji.
8. Upoređuje skupove gde ima više, a gde manje elemenata u skupovima do 10 sa i bez preprobrogavanja elemenata.
9. Stimulacija sekvencijalne obrade – nabraja brojeve, dane u nedelji, mesece u godini, godišnja doba. Navodi koji je danas dan, koji je bio juče, koji je sutra. Navodi koji je mesec pre i posle kog meseca. Koje je godišnje doba i opisuje karakteristike istih.

Evaluacija za 6-7 meseci.

master defektolog – logoped, Marte Meo terapeut, Olivera Vilimanović

master defektolog – oligofrenolog Ivana Maksimović

Никола Мијачевић пр
ПОМОЋНЕ ОБРАЗОВНЕ ДЕЛАТНОСТИ
ЦЕНТАР ЗА УЧЕЊЕ
НОВИ БАНОВИ
Мијачевић Н

Nikola Mijačević, preduzetnik