



Centar za učenje Pomoćne obrazovne delatnosti
mijacevic106centar@gmail.com
Svetosavska 106, Novi Banovci, lokal br.8
Pib: 112489546
Matični broj: 66138283
Šifra delatnosti: 8560
Tekući račun: 340-0000011433197-24
Tel. 062 369616/ 062369617

IZVEŠTAJ SA EVALUACIJE

Ime i prezime: [REDACTED]

Datum rođenja: [REDACTED]

Datum prve procene: 21. 12. 2021. godine

Datum pisanja izveštaja: 20. 2. 2026. godine

Datum evaluacije: 27. 2. 2026. godine

Izveštaj se izdaje na zahtev i uz odobrenje roditelja.

1. Klinička opservacija na pregledu: Procena je vršena opservacijom ponašanja i u razgovoru sa roditeljima. Primena standardnih testovnih materijala nije vršena usled nemogućnosti davanja odgovora na direktne zahteve. Na proceni ispituje predmete, uzima igračke i istražuje ih na kratko. Kratkotrajno uspostavlja kontakt pogledom, najčešće je usmerena na predmete. Potrebna je intenzivna stimulacija (glasna, uz intenzivne pokrete) kako bi primetila osobu i na kratko se nadovezala. Zajednička pažnja je prisutna samo na kratko, najčešće je prisutna solitarna aktivnost. Pojedine reči eholalično ponavlja kada joj se neko obrati, ali i dalje selektivno. Prisutna je selektivna imitacija predmetima i pokretima. Pokazni gest je selektivno prisutan kao i okretanje na poziv. Ukoliko je pažnja usmerena na neku aktivnost, retko se okreće na poziv. Vizuomotorne veštine su razvijene, umeće slagalice uviđanjem i analizom zadatka. Fina motorika je razvijena.

2. Napredak na prethodnim evaluacijama i rezultati sa procena, datumi: Od početka tretmana do sada realizovano je ukupno šest evaluacija i četiri psihološke procene.

Prva evaluacija realizovana je 29. 9. 2022. godine. Prva procena kod psihologa realizovana 13. 10. 2022. godine, testirana kod master psihologa Gorane Vlašić. Psihomotorne sposobnosti ispitivane razvojnom skalom Brunet –Lezine. Na uzrastu od četiri godine, jedan mesec i 21 dan postiže DR: dve godine, tri meseca, 24 dana, IR – 55.

Druga evaluacija realizovana je 16. 6. 2023. godine; u testiranju je primenjena Nova Reynell razvojna jezička skala, a u cilju procene jezičkog razumevanja i jezičke produkcije. U oblasti jezičkog razumevanja postiže sledeće rezultate: bruto rezultat 32/72, T-vrednost 69, centil 1, uzrasni ekvivalent tri godine i dva meseca. Iz oblasti jezičke produkcije postiže sledeće rezultate: bruto rezultat 10/72, T-vrednost 69, centil 1, uzrasni ekvivalent dve godine.

Treća evaluacija realizovana je 2. 2. 2024. godine; u testiranju je primenjena Nova Reynell razvojna jezička skala. U oblast jezičkog razumevanja postiže sledeće rezultate: bruto rezultat 41/72, T-vrednost 69, centil 1, uzrasni ekvivalent tri godine i tri meseca. Iz oblasti jezičke produkcije postiže sledeće rezultate: 46/72, T-vrednost 83, centil 13, uzrasni ekvivalent četiri godine i šest meseci. Test ukazuje na razvojni skok iz oblasti jezičke produkcije dok je receptivni jezik i dalje u kašnjenju.

Druga procena psihologa 8. 2. 2024. godine, master psiholog Gorana Vlašić. Ispitivanje intelektualnih sposobnosti realizovano je Bine –Simonovom skalom. Na uzrastu od pet godina, pet meseci i 16 dana, postiže DUK-64, prema normama za veliki grad. Trenutni rezultat ukazuje na laku mentalnu insuficijenciju.

Četvrta evaluacija reaalizovana je 21. 8. 2024. godine; primenjena je Nova Reynell jezička skala za procenu jezičkog razumevanja i jezičke produkcije. Iz oblasti jezičkog razumevanja, postiže sledeće rezultate: bruto rezultat 55/72, T-vrednost 69, centil 1 uzrasni ekvivalent tri godine i devet meseci. Iz oblasti jezičke produkcije postiže sledeće rezultate: bruto rezultat 46/72, T-rednost 69, centil 1, uzrasni ekvivalent četiri godine i šest meseci. Uočen značajan napredak u oblasti kognitivnog razvoja i usvajanju ciljeva postavljenih kroz prethodni plan rada na osnovu procene psihologa. Takođe je uočena jasno vidljiva spremnost za učenje koja je značajan preduslov za dalji razvoj, usvajanje novih znanja i veština u svim razvojnim oblastima u skladu sa ličnim kapacitetima. Uočava se otežano usvajanje jezičkog znanja iz oblasti razumevanja i produkcije.

Peta evaluacija realizovana je 24. 2. 2025. godine; procena je realizovana jezičkim testom Nova Reynell skale za procenu jezičkog razumevanja. Iz oblasti jezičkog razumevanja na uzrastu od šest godina i šest meseci postiže sledeće rezultate: bruto rezultat 55/72, T-vrednost 69, centil 1 uzrasni ekvivalent tri godine i devet meseci, ne uočava se napredak kroz rezultate u odnosu na prethodnu procenu. Prisutno je otežano razumevanje rečenica koje imaju rečcu Li i enklitički oblik povratne zamenice Sebe/Se. Takođe otežano razume složene sintaksičke konstrukcije koje se grade upitno – odnosnim zamenicama Koju, Koja, Koje, Koji i dva glagola istovremeno, kao i rečenice sa inverzijom objekta. Ne razume pitanja: „Zašto“ i „Čija/Čije“. U jezičkom razumevanju i produkciji su prisutni predlozi. Gradi rečenice sa veznikom „I“ i povratnom zamenicom Se. Prisutno je razumevanje rečenica koje se grade flektivnim morfemama glagola za broj i vreme. Razume i izvršava trostepene verbalne naloge na manjoj i većoj prostornoj distanci.

Testiranje je vršeno i standardnim PPVT-III-HR testom za procenu receptivnog jezika. Na testu su postignuti sledeći rezultati: sirovi skor 36, standardna vrednost 46, centil < 0, 1, ekvivalent normalne distribucije < 1, standardna vrednost 1. Na skali receptivnoog rečnika postiže izuzetno niske rezultate u odnosu na uzrasne norme što ukazuje na potrebu za stimulativnim tretmanom, a koji ima za cilj širenje receptivnog i ekspresivnog rečnika.

Treća procena kod psihologa (retest) realizovan je 27. 2. 2025. godine. Procenu realizovala master psiholog Gorana Vlašić. Testiranje obavljeno Bine-Simonovom skalom. Na uzrastu od

šest godina, šest meseci i pet dana, postiže DUK-82 (ispodprosečno intelektualno funkcionisanje).

Šesta evaluacija realizovana je 26. 8. 2025. godine; Nije upotrebljen standardizovani jezički test zbog uzrasta. Procena je realizovana na osnovu ispitivanja zone narednog razvoja. Uočava se napredak u govorno – jezičkom razvoju vezan za ekspresivni govor i razumevanje. U spontanim situacijama, kao i prilikom opisivanja slike na zahtev. Rečinica je kratka, od dve do četiri reči. Razume i u govoru koristi predloge: U, Na, Pored, Ispred, Iza, ali ne razume manje frekventne predloge: Oko, Napred, Nazad, Ka, Od, Do, Uz, Niz i ne koristi ih u svakodnevnom govoru. Ne razume i ne reaguje adekvatno na nalog “Daj mi sve osim” [REDACTED] ume da broji i da navede brojeve koji su pre ili posle imenovanog broja, kao i brojeve koji su između dva broja. Ne razume i ne navodi redne brojeve. Ne nabroja dane u nedelji, mesece u godini ni godišnja doba. Nije razvijena teorija uma prvog reda. Opisuje predmet navodeći funkciju i kategoriju kojoj predmet pripada. Prilikom opisivanja slike sa više detalja razume i odgovara na pitanje “Čiji?”, ali ne razume i ne odgovara na pitanje “Kod koga?”, “Gde su došli?”, “Zašto?”. Proširen je rečnik opozita, ali je neophodno i dalje raditi na širenju rečnika opozita, imenica i glagola. Prepoznaje slova, ume da čita.

3. Poslednja evaluacija, rezultati procene, zapažanja, oblast gde je najviše naredovala:

Evidentan je napredak u usvajanju ciljeva definisanih na prethodnoj evaluaciji. Uočava se sve češća potreba za stupanjem u verbalne socijalne interakcije sa drugim ljudima, ali i često prilaženje nepoznatim osobama (drugim roditeljima u Centru u čekaonici). Povremeno kontakt uspostavlja neadekvatno u smislu samog iniciranja, npr. fizički ih dodirene i/ili upada u reč. Takođe je potrebno podsećanje da se u dijalogu, narativu vezanom za slikovni materijal ili odgovaranje na pitanja, koristi celom rečenicom. Češće je prisutno korišćenje istih u komunikacijske svrhe, ali se uočava nedoslednost. Rečenice su i dalje agramantične sa neadekvatnom upotrebom funkcijskih reči, nastavaka, predloga. Povremeno se uočava neadekvatna reakcija kada se stavi akcenat na jezičku produkciju i često je tada prisutan otpor. U repertoaru jezičke produkcije i razumevanja prisutni su predlozi: Oko, Napred, Nazad, Ka, Od, Do, Uz, Niz samo u situacijama koje su uvežbavane na tretmanu. Adekvatno izvršava trostepene naloge koji uključuju navedene predloge. Opisuje pojmove u okviru poznate leksičko-semantičke mreže oslanjajući se na izgled, a što ukazuje na konkretno-situaciono mišljenje i nedovoljno razvijene apstraktnije leksičko-semantičke mreže. Najčešće imenuje kategoriju, opisuje vizuelne karakteristike pojma, bliže karakteristike pojma, materijalne kvalitete - od čega je nešto napravljeno i funkciju. Razume i odgovara na pitanje “Zašto” kada su prikazane konkretne situacije na slikovnom materijalu, zaključuje “Zašto je neko srećan?”...tužan, ljut, na konkretnom slikovnom materijalu. Odgovara na pitanja “Gde je neko” i “Kod koga” na slikovnom materijalu koji je upotrebljen na času i iz konkretnog neposrednog iskustva. Rečnik opozita je proširen, ali samo u izolovanim situacijama. Neće graditi rečenice u spontanom govoru niti prilikom opisa slika ili situacija uz navođenje opozita. Čita i adekvatno reaguje na pisane višestepene zahteve npr. “Pre kvadrata nacrtaj krug, a posle trougao”, “Nacrtaj kvadrat,

pored njega cvet, a iznad srce.” Navodi ko je prvi, drugi, poslednji na slikovnom materijalu, u igri i u društvenim igrama. Adekvatno upoređuje skupove do 10 i navodi gde ima više, a gde manje i bez prebrojavanja. Prisutno je interesovanje za sabiranje i oduzimanje. Zna da navede brojeve koji su između dva broja do 20 i unazad (koji su brojevi između 7 i 13 unazad). Navodi dane u nedelji, mesece u godini, godišnja doba i njihove karakteristike. Zna koji dan je bio juče, koji je sutra, a koji za dva dana. Zna koji je mesec pre i posle imenovanog meseca, zna da nabroji koji su meseci između dva zadata.

4. Na testu je uočeno sledeće: Na evaluaciji realizovanoj 27. 2. 2026. godine upotrebljen je PredČip test u cilju procene predveština čitanja i pisanja. [REDACTED] na brzom automatskom imenovanju imenije boje za 41 sekund, oblike za 47 sekundi. Kod verbalne radne memorije može da ponavlja dva broja unazad uz navođenje i sugestiju. Vizuelno raspoznavanje kod procene grafomotorike je uredno, raspoznaje 10 od 10 prikazanih, takođe grafomotorika je uredna. Prisutna je izvedenost linije, zatvorenost, adekvatno prostorno smeštanje i uočavanje detalja. Brzo imenovanje iz PredČipa je 18 sekundi, a što ukazuje na uredno postignuće. Gradi zavisno složene rečenice sa sastavnim veznikom “I”, veznikom “Zato što”, suprotnim veznikom “A”, ali ne gradi ostale zavisno složene rečenice. Kada posmatra slikovni material najčešće nabroja i povezuje rečenice sastavnim veznikom “I” ili suprotnim “A”, daje logička obrazloženja i analizira situaciju na osnovu svog znanja i iskustva. Nisu prisutni nastavci za broj imenica, reći će “Tri jabuka”. Razume vremenske odrednice i razume da se nešto desilo pre nečega ili posle. Razume prethodnik i sledbenik brojeva, navodi koji se brojevi nalaze između imenovanih brojeva. Leksičko – semantički razvoj i dalje je u fazi intenzivnog razvoja, što se uočava preko oskudnih zavisno složenih rečenica, ne gradi rečenice sa upitno – odnosnim zamenicama “Koji”, “Koja”, “Kojeg”. Definiše pojmove isključivo funkcionalnom upotrebom, ne opisima i navođenjem kategorije, iako se na tome u proteklom period radilo. Prepoznaje reči koje se rimuju i proizvodi rimu sa traženom reči, ali uglavnom sa izmišljenim rečima, ne navodi reči koje se rimuju sa pravim rečima. Ponavlja lažne reči bez greške. Ponavlja duže rečenice ali isključuje funkcijke reči i logički zaključuje na osnovu analize rečenice bez ponavljanja svih delova. Prilikom čitanja teksta već kod druge rečenice gubi pažnju i koncentraciju i ne odgovara na pitanja kada se pročita kratak i jednostavan tekst. Prisutna je analiza i sinteza glasova u reči. Prepoznaje sva slova ćirilice. Prisutna je analiza i sinteza sloga.

Četvrta procena kod psihologa (retest) realizovana je 27. 2. 2025. godine. Procenu realizovala master psiholog Gorana Vlašić. Intelektualne sposobnosti ispitivane Reviskom. Na uzrastu od sedam godina, šest meseci i 17 dana, postiže: IQv=91, IQnv=94, IQtot=92 (prosečna inteligencija).

5. Kapaciteti porodice i redovnost u dolascima: Od uključivanja u Logo-centar za razvoj i igru [REDACTED] dolazi dva puta nedeljno na tretmne kod defektologa. Roditelji su vrlo posvećeni dovođenju [REDACTED] i praćenju smernica za rad u kućnom okruženju.

6. Mišljenje i ciljevi za naredni period: Neophodno je nastaviti kontinuiran govorno-jezički tretman, preporuka je uključiti 3 tretmana nedeljno u cilju usvajanja veština iz oblasti morfosintakse kao i podsticanje leksičko-semantičkog razvoja. Na osnovu evaluacije predloženi su ciljevi i data je preporuka za procenu kod prof. dr Bojane Drljan. Predloženi su ciljevi:

1. Zajedno sa terapeutom smišlja pesmice sa pravim rečima. Traži reči koje se rimuju sa zadatom i smislja pesmice i koreografije.
2. Širenje opsega verbalne radne memorije, može da ponovi niz do pet pojmova zadatim redosledom.
3. Definiše pojmove kroz navođenje kategorije, osnovnih karaktteristika i funkcionalne upotrebe.
4. Prisutna je adekvatna slušna pažnja prilikom čitanja kraćeg teksta i davanje odgovora na pitanja u vezi sa pročitanim.
5. Ponavlja rečenice do sedam reči uključujući funkcijske reči onako kako je čula na osnovu jednog ponavljanja.
6. Razume i navodi šta bi uradila u hipotetičkim situacijama (Šta ćeš uraditi ako nađeš tuđ novčanik?)
7. Usvajanje novih informacija iz oblasti opšte informisanosti (npr. od čega se nešto dobija – slanina, od čega se nešto pravi – cipele, nazivi mladunaca domaćih životinja...).
8. Uklapa crno – bele slike od 10 do 12 delova.
9. Navodi i opisuje slikovni materijal dužim rečenicama, a koje uključuju opis, funkcijske reči sa adekvatnim redosledom reči u rečenici. Prisutni su adekvatni gramatički nastavci imenica pri građenju rečenica
10. Razvija dijalog do tri zatvaranja i produbljuje komunikaciju na započetu temu, nadovezuje se.

Evaluacija za 6-7 meseci.

master defektolog – logoped, Marte Meo terapeut, Olivera Vilimanović

master defektolog – oligofrenolog Ivana Maksimović

Nikola Mijačević, preduzetnik

Никола Мијачевић пр
ПОМОЋНЕ ОБРАЗОВНЕ ДЕЛАТНОСТИ
ЦЕНТАР ЗА УЧЕЊЕ
НОВИ БАНОВЦИ
Мијачевић Н