



Centar za učenje Pomoćne obrazovne delatnosti
mijacevic106centar@gmail.com
Svetosavska 106, Novi Banovci, lokal br.8
Pib: 112489546
Matični broj: 66138283
Šifra delatnosti: 8560
Tekući račun: 340-0000011433197-24
Tel. 062 369616/ 062369617

LOGOPEDSKI IZVEŠTAJ

Dete: [REDACTED]

Datum rođenja: [REDACTED]

Današnji datum: 16. 4. 2026. godine

Razlog dolaska: Dolazi na procenu govorno-jezičkih sposobnosti.

Anamneza/heteroanamneza: Dete na procenu dovodi otac koji daje heteroanamnestičke podatke. Prvo od dvoje dece. Trudnoća i porođaj su protekli uredno. Otac navodi da su oko druge godine primetili govorno-jezičko i komunikativno kašnjenje. Devojčica je uključena u defektološki tretman u Centru od kraja 2021. godine. Poslednja psihološka procena REVISK testom ukazuje na značajan napredak u domenu opštih kognitivnih sposobnosti (IQv = 91, IQn = 94, IQt = 92).

Primenjeni testovi i načini procene:

Klinička opservacija, CELF-4 i CASL-2 baterije testova za procenu jezičkih sposobnosti.

Logopedski nalaz:

Klinička opservacija: Devojčica je tokom procene komunikativna, uspostavlja adekvatan kontakt očima, a upotreba neverbalnih sredstava komunikacije (mimika, gestovi) uglavnom su usklađeni sa komunikativnom namerom. U spontanoj interakciji razume naloge i izvršava ih. Produkuje i složenije iskaze, međutim, u pojedinim situacijama oni deluju kao naučeni i vezani za specifične komunikativne kontekste, uz smanjenu fleksibilnost u njihovoj upotrebi. U govoru su povremeno prisutne morfosintaksičke greške koje nisu u skladu sa uzrastom.

Pažnja i saradnja tokom ispitivanja su bile adekvatne; iako je povremeno izražavala želju da prekine aktivnost, uz minimalan podsticaj se vraćala zadatku i bez teškoća održala angažovanje tokom produženog trajanja procene.

CELF-4:

Razumevanje naloga: skalirani skor = 6; odstupanje od - 1,25 SD; percentilni rang = 10.

Struktura reči: skalirani skor = 3; odstupanje od - 2,25 SD; percentilni rang = 1.

Prisećanje rečenica: skalirani skor = 3; odstupanje od - 2,25 SD; percentilni rang = 1.

Formulisanje rečenica: skalirani skor = 1; odstupanje od - 3 SD; percentilni rang = 0,1.

Ponavljjanje brojeva:

Unapred: skalirani skor = 9; odstupanje od - 0,25 SD; percentilni rang = 40.

Unazad: skalirani skor = 9; odstupanje od - 0,25 SD; percentilni rang = 40.

CLS indeks (indeks opšte jezičke razvijenosti) = 58; odstupanje od -2 SD; percentilni rang = 0,3.

CASL-2:

Receptivni rečnik: standardizovani skor = 90; percentilni rang = 25; prosečna postignuća.

Inferenca: standardizovani skor = 62; percentilni rang = 1; loša postignuća.

Pragmatski jezik: standardizovani skor = 65; percentilni rang = 1; loša postignuća.

Kvalitativan opis: Jezički profil karakteriše izražena neujednačenost između razumevanja i produkcije, kao i između spontano ispoljenog i zadatkom uslovljenog jezičkog ponašanja. Razumevanje jednostavnijih naloga i svakodnevnih verbalnih sadržaja je adekvatno, dok se teškoće javljaju u obradi složenijih jezičkih struktura koje uključuju prostorne i vremenske odnose, sekvencijalnost i precizno razumevanje relacionih odnosa unutar iskaza (npr. *na vrhu, najbliža, sa desne strane*, obrtanje konvencionalnog sleda praćenja, redni brojevi, *poslednji, kad, nakon, dok pokazuješ, nemoj dok*).

U ekspresivnom domenu su prisutne značajne teškoće u morfosintaksičkoj organizaciji iskaza. Uočavaju se teškoće u upotrebi zamenica i njihovih padežnih oblika, kao i u gradnji odnosnih rečenica i složenijih sintaksičkih struktura. Greške se javljaju i u komparaciji i u pojedinim gramatičkim oblicima, pri čemu devojčica pokazuje varijabilnost u upotrebi, tako da se određene forme povremeno javljaju u spontanom govoru, ali nisu stabilno usvojene niti se dosledno koriste u zadatkom uslovljenim situacijama.

Posebno su izražene teškoće u kontrolisanoj jezičkoj produkciji. U zadacima koji zahtevaju upotrebu zadate reči u kontekstu, devojčica ne uspeva da integriše dati leksički element u odgovarajući iskaz, već produkuje jednostavne rečenice koje nisu u potpunosti usklađene sa zadatim kontekstom ili se od njega udaljavaju. U zadacima ponavljanja rečenica su prisutne jezičke zamene, što ukazuje na teškoće u preciznom zadržavanju i reprodukciji jezičke strukture, ali uz adekvatne kapacitete kratkoročne i radne verbalne memorije.

U oblasti leksičko-semantičkih sposobnosti prisutan je očuvan fond razumevanja konkretnih i frekventnih reči, uz teškoće u razumevanju apstraktnijih pojmova i reči koje označavaju relacione odnose (npr. *jednako*).

Pragmatski aspekt jezičke upotrebe je značajno oslabljen. Prisutne su teškoće u razumevanju implicitnih značenja, zaključivanju na osnovu konteksta i adekvatnoj upotrebi jezika u različitim komunikativnim situacijama. Referencijalna upotreba jezika je nedovoljno razvijena, što se posebno ogleda u nestabilnoj upotrebi zamenica i otežanom praćenju odnosa među učesnicima u iskazu. Govor je povremeno rigidan i oslanja se na naučene obrasce, uz smanjenu fleksibilnost u prilagođavanju jezičkih sredstava novim komunikativnim zahtevima.

Kapaciteti kratkoročne i radne verbalne memorije su u granicama proseka za uzrast. Može dosledno da zadrži četiri verbalne informacije, nedosledno pet, a manipuliše dosledno sa dve i nedosledno sa tri verbalne informacije.

Logopedsko mišljenje:

Nalaz ukazuje na razvojni jezički poremećaj, sa teškoćama izraženijim u domenima morfosintaksičkih sposobnosti i organizacije i fleksibilne upotrebe usvojenih jezičkih obrazaca u

kontekstu. Prisutan je nesklad između spontanog i zadatkom uslovljenog jezičkog ponašanja, uz otežanu primenu u novim situacijama.

Dijagnoza: F80.1.

Preporuka za logopedski rad:

Preporučuje se logopedski tretman usmeren na poboljšanje organizacije i fleksibilne upotrebe jezičkih sredstava u kontekstu, sa posebnim naglaskom na razvoj morfosintaksičkih sposobnosti, referencijalnog jezika i razumevanja složenijih jezičkih odnosa. Tretman bi trebalo da uključi stabilizaciju osnovnih gramatičkih struktura, naročito upotrebe zamenica u različitim padežnim oblicima, uz istovremeno razvijanje sposobnosti preciznog označavanja učesnika radnje i održavanja referenci u iskazu. Tretman bi trebalo da uključi formiranje i upotrebu složenijih sintaksičkih struktura, uključujući odnosne rečenice, kao i usvajanje komparacije i gramatičkih oblika u gradnji budućeg vremena, uz stalno povezivanje sa konkretnim komunikativnim situacijama.

Tretman bi trebalo da uključi i razvijanje kontrolisane jezičke produkcije kroz zadatke koji zahtevaju upotrebu zadate reči u odgovarajućem kontekstu, uz postepeno povećavanje samostalnosti i smanjenje oslanjanja na naučene obrasce. Takođe, potrebno je uključiti sistematsko razvijanje razumevanja prostornih i vremenskih odnosa, kao i sekvencijalne organizacije, kroz aktivnosti koje povezuju verbalne i vizuelne informacije i podstiču verbalizaciju relacionih odnosa među elementima.

U daljem radu, tretman bi trebalo da uključi razvoj sposobnosti zaključivanja i razumevanja implicitnih značenja, kroz vođeno usmeravanje na uzročno-posledične veze i povezivanje informacija iz konteksta. Istovremeno, trebalo bi razvijati pragmatske sposobnosti kroz rad na adekvatnoj upotrebi jezika u različitim komunikativnim situacijama, prilagođavanju iskaza sagovorniku i situaciji, kao i povećanju fleksibilnosti u jezičkoj produkciji. Tretman bi trebalo da se zasniva na visoko strukturiranom pristupu sa postepenim smanjenjem podrške i usmeravanjem na generalizaciju stečenih veština u spontanom komunikativnom kontekstu.

Preporuka za školu:

U obrazovnom kontekstu preporučuje se prilagođavanje načina rada kroz individualizaciju zahteva i načina prezentacije gradiva, sa posebnim naglaskom na jasno, kratko i strukturisano davanje uputstava, uz razlaganje složenijih naloga na manje korake. Nastavne sadržaje je potrebno dodatno potkrepljivati vizuelnim i konkretnim primerima, posebno kada uključuju prostorne, vremenske i uzročno-posledične odnose.

Preporučuje se proveravanje razumevanja zadatka pre započinjanja rada, kao i dodatno vreme za obradu i odgovor. U usmenom i pisanom izražavanju potrebno je tolerisati morfosintaksičke greške koje ne ometaju razumevanje, uz podsticanje preciznijeg izražavanja kroz vođena pitanja i modelovanje.

Zadatke koji zahtevaju formulisanje rečenica, prepričavanje ili zaključivanje potrebno je dodatno strukturisati (npr. kroz ponuđene početke rečenica, ključne reči ili pitanja koja usmeravaju odgovor), kako bi se olakšala organizacija iskaza i održavanje teme.

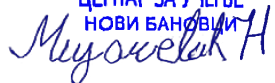
S obzirom na teškoće u razumevanju implicitnih značenja i upotrebi jezika u kontekstu, preporučuje se dodatno eksplicitno objašnjavanje zadataka, značenja i odnosa među informacijama, kao i usmeravanje na bitne elemente sadržaja. Poželjno je postavljati dodatna pitanja koja pomažu detetu da razume kontekst i odnose među učesnicima i događajima, kao i proveravati da li je pravilno protumačilo situaciju.

Preporučuje se kontinuirana saradnja sa logopedom u cilju usklađivanja pristupa i praćenja napretka, kao i razmatranje potrebe za individualizacijom obrazovnih ishoda i sadržaja u skladu sa uočenim teškoćama.

Evaluacija za 6 meseci, retest za godinu dana.



Prof. dr Bojana Drljan

Никола Мијачевић пр
ПОМОЋНЕ ОБРАЗОВНЕ ДЕЛАТНОСТИ
ЦЕНТАР ЗА УЧЕЊЕ
НОВИ БАНОВЦИ


Nikola Mijačević, preduzetnik