



PROGRAM STIMULACIJE RAZVOJA DETETA

Ime i prezime deteta: [REDACTED]

Datum rođenja: [REDACTED]

Današnji datum: 22.02.2024.

U testiranju primenjene Nove Reynell razvojne skale. Oblast razumevanja bruto rezultat 41/72, TE vrednost 69, centil 1, uzrasni ekvivalent tri godine i tri meseca. Oblast produkcije 46/72, TE vrednost 83, centil 13, uzrasni ekvivalent četiri godine i šest meseci.

Psihološka procena realizovana 8.02.2024. Bine-Simon, DUK-64

- 1. Trenutne sposobnosti:** Otežano razumevanje pitanja u prošlom vremenu, kao i građenje glagola u prošlom vremenu. Otežano razume nastavke za množinu i koristi ih u govoru.

Cilj: Adekvatno gradi glagole u prošlom vremenu, razume pitanja u prošlom vremenu. Razume i koristi u govoru nastavke za množinu.

- 2. Trenutne sposobnosti:** Ne razume pitanja koja zahtevaju odgovor sa Da ili Ne, koja uključuju skraćeni oblik zamenica njega ili ga i upitnu rečcu Li.

Cilj: Razume pitanje Da li je ovo majmun? (majmun je prikazan na slici ili figurica odgovara Da to je majmun. Ili je na slici prikazana druga životinja a pitanje je isto, odgovara Ne to je krava). Potom adekvatno odgovara na pitanja Kupa li je tata? Hrani li ga baka?.

- 3. Trenutne sposobnosti:** Nije prisutno u razumevanje naziva za osobe u odnosu na starosnu dob Dečak, Devojčica, Teta, Čika, Baka, Deko.

Cilj: Razume i imenuje osobe u odnosu na starosnu dob.

- 4. Trenutne sposobnosti:** Ne gradi rečenicu sa prisutnik veznikom I i skraćenim oblikom povratne zamenice Se i priloga za mesto. Ne koristi ni rečicu Da prilikom građenja rečenica.

Cilj: Gradi rečenice sa svim navedenim elementima. Majmun i meda se grle. Bata i seka se igraju u parku. Hoću da pijem vodu. Hoću da se igram.

5. **Trenutne sposobnosti:** Ne rešava zadatke sličnosti i razlike između bića, predmeta na slikama.

Cilj: Razume uputstvo i adekvatno odgovara na pitanje da li je prikazano na slici isto ili nije isto odnosno različito (dve jabuke–da li je isto, jabuka i kruška –da li je slično-isto).

6. **Trenutne sposobnosti:** Ne rešava zadatke snalaženja u svakodnevnim iskustvenim situacijama.

Cilj: Rešava zadatke iz svakodnevne situacije (npr. šta treba da radiš kad ti je hladno?).

7. **Trenutne sposobnosti:** Ne poznaje upotrebnu vrednost predmeta sa standardizovane liste iz testa (npr. predmeti iz kategorije: pribor za jelo, nameštaj).

Cilj: Zna upotrebnu vrednost nekoliko predmeta iz tih kategorija, a kasnije proširiti i na druge kategorije.

8. **Trenutne sposobnosti:** Ne rešava zadatke tipa analogije suprotnosti (tata – muško, a mama –).

Cilj: Rešava zadatke tipa analogija suprotnosti

9. **Trenutne sposobnosti:** Delimično uviđa praznine na crtežima.

Cilj: Uviđa praznine na crtežima koji su ponuđeni

10. **Trenutne sposobnosti:** Ima pojam broja, daje pravilno sedam, osam olovaka. Kad broji 13 olovaka, na kraju ne zna da kaže koliko je izbrojala.

Cilj: Zna da kaže koliko je izbrojala (od 8-13 predmeta)

11. **Trenutne sposobnosti:** Pri opisivanju slike, navodi aktere i poneku radnju.

Cilj: Opisuje detaljnije sliku, a kasnije uviđa i uzročno posledične odnose.

12. **Trenutne sposobnosti:** Razume i izvršava dvostepene verbalne naloge poštujući redosled i na većoj prostornoj distance. U rešavanju trostepenih ne poštuje redosled i potrebno je ponavljanje naloga.

Cilj: Izvršava trostepene verbalne zahteve poštujući redosled, bez dodatnih ponavljanja i na većoj prostornoj distanci.

Obzirom na uzrasnu dob koja je povukla veliki broj veština i nedovoljan razvojni skok iz oblasti razumevanja u odnosu na govor aktuelni program će se realizovati u dužem vremenskom period, a naredni ciljevi biće realizovani nakon usvajanja gore navedenih ciljeva.

1. Trenutne sposobnosti: Prisutno razumevanje i aktivna upotreba predloga U, Na, Pored, Ispre i Iza.

Cilj: Razume i aktivno koristi u govoru predlog Između.

2. Trenutne sposobnosti: Prilikom ponavljanja rečenice od sedam reči, izostavlja 1-2 reči.

Cilj: Ponavlja pravilno celu rečenicu, bez izostavljanja reči.

3. Trenutne sposobnosti: Savija papir na pola.

Cilj: Savija papir po dijagonali.

4. Trenutne sposobnosti: Nesigurna u test situaciji dok pokazuje levu i desnu ruku, nogu, nos, oko.

Cilj: Uvek pokazuje pravilno na sebi desnu ili levu ruku, nogu, oko, uvo.

Gorana Vlašić

psiholog



