



Centar za učenje Pomoćne obrazovne delatnosti
mijacevic106centar@gmail.com
Svetosavska 106, Novi Banovci, lokal br.8
Pib: 112489546
Matični broj: 66138283
Šifra delatnosti: 8560
Tekući račun: 340-0000011433197-24
Tel. 062 369616/ 062369617

IZVEŠTAJ SA EVALUACIJE

Ime i prezime: [REDACTED]

Datum rođenja: [REDACTED]

Datum prve procene: 21. 12. 2021. godine

Datum pisanja izveštaja: 21. 2. 2025. godine

Datum evaluacije: 24. 2. 2025. godine

Izveštaj se izdaje na zahtev i uz odobrenje roditelja.

1. Klinička opservacija na pregledu: Procena je vršena opservacijom ponašanja i u razgovoru sa roditeljima. Primena standardnih testovnih materijala nije vršena usled nemogućnosti davanja odgovora na direktne zahteve. Na proceni ispituje predmete, uzima igračke i istražuje ih na kratko. Kratkotrajno uspostavlja kontakt pogledom, najčešće je usmerena na predmete. Potrebna je intenzivna stimulacija (glasna, uz intenzivne pokrete) kako bi primetila osobu i na kratko se nadovezala. Zajednička pažnja je prisutna samo na kratko, najčešće je prisutna solitarna aktivnost. Pojedine reči eholalično ponavlja kada joj se neko obrati, ali i dalje selektivno. Prisutna je selektivna imitacija predmetima i pokretima. Pokazni gest je selektivno prisutan kao i okretanje na poziv. Ukoliko je pažnja usmerena na neku aktivnost, retko se okreće na poziv. Vizuomotorne veštine su razvijene, umeće slagalice uviđanjem i analizom zadatka. Fina motorika je razvijena.

2. Napredak na prethodnim evaluacijama i rezultati sa procena, datumi: Od početka realizacije tretmana realizovane su ukupno četiri evaluacije i dve psihološke procene.

Prva evaluacija realizovana je 29. 9. 2022. godine. Prva procena kod psihologa realizovana 13. 10. 2022. godine, testirana kod master psihologa Gorane Vlašić. Psihomotorne sposobnosti ispitivane razvojnom skalom Brunet –Lezine. Na uzrastu od četiri godine, jedan mesec i 21 dan postiže DR: dve godine, tri meseca, 24 dana, IR – 55.

Druga evaluacija realizovana je 16. 6. 2023. godine; u testiranju je primenjena Nova Reynell razvojna jezička skala, a u cilju procene jezičkog razumevanja i jezičke produkcije. U oblasti jezičkog razumevanja postiže sledeće rezultate: bruto rezultat 32/72, T-vrednost 69, centil 1, uzrasni ekvivalent tri godine i dva meseca. Iz oblasti jezičke produkcije postiže sledeće rezultate: bruto rezultat 10/72, T-vrednost 69, centil 1, uzrasni ekvivalent dve godine.

Treća evaluacija realizovana je 2. 2. 2024. godine; u testiranju je primenjena Nova Reynell razvojna jezička skala. U oblast jezičkog razumevanja postiže sledeće rezultate: bruto rezultat 41/72, T-vrednost 69, centil 1, uzrasni ekvivalent tri godine i tri meseca. Iz oblasti jezičke produkcije postiže sledeće rezultate: 46/72, T-vrednost 83, centil 13, uzrasni ekvivalent četiri godine i šest meseci. Test ukazuje na razvojni skok iz oblasti jezičke produkcije dok je receptivni jezik i dalje u kašnjenju.

Druga procena psihologa 8. 2. 2024. godine, master psiholog Gorana Vlašćić. Ispitivanje intelektualnih sposobnosti realizovano je Bine –Simonovom skalom. Na uzrastu od pet godina, pet meseci i 16 dana, postiže DUK-64, prema normama za veliki grad. Trenutni rezultat ukazuje na laku mentalnu insuficijenciju.

Četvrta evaluacija reaalizovana je 21. 8. 2024. godine; primenjena je Nova Reynell jezička skala za procenu jezičkog razumevanja i jezičke produkcije. Iz oblasti jezičkog razumevanja, postiže sledeće rezultate: bruto rezultat 55/72, T-vrednost 69, centil 1 uzrasni ekvivalent tri godine i devet meseci. Iz oblasti jezičke produkcije postiže sledeće rezultate: bruto rezultat 46/72, T-rednost 69, centil 1, uzrasni ekvivalent četiri godine i šest meseci. Uočen značajan napredak u oblasti kognitivnog razvoja i usvajanju ciljeva postavljenih kroz prethodni plan rada na osnovu procene psihologa. Takođe je uočena jasno vidljiva spremnost za učenje koja je značajan preduslov za dalji razvoj, usvajanje novih znanja i veština u svim razvojnim oblastima u skladu sa ličnim kapacitetima. Uočava se otežano usvajanje jezičkog znanja iz oblasti razumevanja i produkcije.

3.Poslenja evalucija, rezulatati procene, zapažanja, oblast gde je najviše naredovala: [REDACTED] je najviše napredovala u spremnosti za komunikaciju, razvijanju dijaloga kroz produžen kontakt, svesnosti od moguće greške i motiva za postignućem. Iz oblasti jezičkog razumevanja i produkcije su usvojene sledeće veštine: prisutni su svi predlozi u razumevanju i produkciji kao i

predlog između, koristi zamenice Ja/Ti u rečenici, ali uz podršku pokreta rukom kao podsećanje. Prisutne su zamenice Mene/Tebe u rečenici, takođe uz manulenu podršku. Rečenica sadži funkcijske reči i na nivou je pojednostavljene forme, ali sa svim sadržanim elementima i uz nedosledno prisutne adekvatne flektivne morfeme imenica i glagola pri građenju. Kroz simboličku igru će odgovarati veoma kratko na pitanja (koja razume), ali ne nastavlja komunikaciju sem na nivou imenovanja konkretnih stvari u situacijama koje su uvežbavane na času. Odgovara na pitanja vezana za dnevne aktivnosti i iskustva. Komunicira o tome šta ona ima/nema, a šta sagovornik ima/nema uz upotrebu zamenica Ja/Ti u rečenicama, npr. „Ja nemam minđušu u nosu, ti imaš minđušu u nosu“, „Ti nemaš medu na majici, ja imam medu na majici.“ U igri npr. pravi kolače i odgovara na pitanja: „Od čega su kolači?“ ili se nadovezuje kada terapeut imenuje od čega je napravio kolač, ona će imenovati od čega je njen, a kada terapeut imenuje ko će jesti kolač koji je napravio i ona se nadovezuje kroz isto. U govoru su prisutni glagoli: trčati, vući, gurati, ali adekvatni nastavci za prošlo vreme su selektivno prisutni. [REDACTED] je svesna kada pogreši i pokušava da se ispravi kroz traženje podrške pogledom ili kroz pitanje: „Šta to radi/rade?“ (bata, seka, krava, pile). Uočavaju se flektivne morfeme pri građenju množine. [REDACTED] ne razume povratnu zamenicu sebe/se u rečeničkoj konstrukciji i vrlo je otežano usvajanje govorno – jezičkih veština. Takođe otežano usvaja ciljeve iz oblasti funkcijskih reči: Ja/ Ti, Mene/ Tebe, Moje/Tvoje i pored dugotrajne vežbe i dalje je nedosledna u razumevanju i upotrebi istih.

Napomena: Na cilju vezanom za razumevanje pitanja u negaciji i usvajanje priloga – ovde, tamo, puno, lako, teško nismo radile tokom proteklog perioda sem kroz ponavljanje rečenica do šest/sedam reči.

4.Na testu je uočeno sledeće: Tokom evaluacije procena je realizovana jezičkim testom Nova Reynell skale za procenu jezičkog razumevanja. Iz oblasti jezičkog razumevanja na uzrastu od šest godina i šest meseci postiže sledeće rezultate: bruto rezultat 55/72, T-vrednost 69, centil 1 uzrasni ekvivalent tri godine i devet meseci, ne uočava se napredak kroz rezultate u odnosu na prethodnu procenu. Prisutno je otežano razumevanje rečenica koje imaju rečcu Li i enklitički oblik povratne zamenice Sebe/Se. Takođe otežano razume složene sintaksičke konstrukcije sa upitno – odnosnim zamenicama Koju, Koja, Koje, Koji i dva glagola istovremeno, kao i rečenice sa inverzijom objekta. Ne razume pitanja: Zašto i Čija/Čije. U jezičkom razumevanju i

produkciji su prisutni predlozi. Gradi rečenice sa veznikom I i povratnom zamenicom Se. Prisutno je razumevanje gramatičkog oblika reči u rečenici za broj i vreme. Razume i izvršava trostepene verbalne naloge na manjoj i većoj prostornoj distanci.

Testiranje je vršeno i standardnim PPVT-III-HR testom za procenu receptivnog jezika. Na testu su postignuti sledeći rezultati: sirovi skor 36, standardna vrednost 46, centil < 0, 1, ekvivalent normalne distribucije < 1, standardna vrednost 1. Na skali receptivnoog rečnika postiže izuzetno niske rezultate u odnosu na uzrasne norme što ukazuje na potrebu za stimulativnim tretmanom, a koji ima za cilj širenje receptivnog i ekspresivnog rečnika.

Treća procena kod psihologa (retest) realizovan je 27. 2. 2025. godine. Procenu realizovala master psiholog Gorana Vlašćić. Testiranje obavljeno Bine-Simonovom skalom. Na uzrastu od šest godina, šest meseci i pet dana, postiže DUK-82 (ispodprosečno intelektualno funkcionisanje).

5. Kapaciteti porodice i redovnost u dolascima: Od uključivanja u Logo centar za razvoj i igru [REDACTED] dolazi dva puta nedeljno na tretmne kod defektologa. Roditelji su vrlo posvećeni dovođenju [REDACTED] i praćenju smernica za rad u kućnom okruženju.

6. Mišljenje i ciljevi za naredni period: Usled prisutnog kašnjenja potrebno je dalje podsticanje: govorno – jezičkog, kognitivnog i socio – emocionalnog razvoja od strane stručnjaka i roditelja. Takođe potrebno je nastaviti stimulaciju razvoja u okviru zadatih oblasti. Predlažemo odlaganje polaska u školu kako bi se [REDACTED] pružila dodatna stimulacija, a iz razloga najvećeg razvojnog skoka tokom poslednjih godinu dana (2024. godine DUK – 64, a na retest 2025. godine DUK – 82). Navedeni rezultat ukazuje na pozitivne razvojne okolnosti za usvajanje novih veština. Odlaganje škole će omogućiti veći stepen spremnosti za školu i bolju socio – emocionalnu sposobnost adaptacije na socijalne relacije.

Na osnovu realizovane procene logopeda i psihologa u narednom period rad će biti usmeren na usvajanje sledećih ciljeva:

1. Prilikom građenja rečenice koristi adekvatne nastavke imenica nakon upotrebe predloga.
2. Razume rečenice koje sadrže rečcu Li i enklitički oblik povratne zamenice Sebe/Se.

3. Razume složene sintaksičke konstrukcije sa upitno odnosnim zamenicama: Koju, Koja, Koji, Koje i dva glagola istovremeno.
4. Razume rečenice sa inverzijom objekta.
5. Razume i adekvatno odgovara na pitanje Zašto.
6. Razume i adekvatno odgovara na pitanje Čija/Čije.
7. Samostalno opisuje aktere i njihove odnose na slikovnom materijalu.
8. Rešava zadatke tipa analogije suprotnosti.
9. Sluša, a potom ponavlja pet cifara u nizu.
10. Uočava i imenuje praznine na crtežima.
11. Prisutan je dijalog na nivou tri zatvaranja kroz simboličku upotrebu predmeta.

master defektolog – logoped, Marte Meo terapeut, Olivera Vilimanović

master defektolog – oligofrenolog Ivana Maksimović

Nikola Mijačević, preduzetnik

Никола Мијачевић пр
ПОМОЋНЕ ОБРАЗОВНЕ ДЕЛАТНОСТИ
ЦЕНТАР ЗА УЧЕЊЕ
НОВИ БАНОВЦИ
Mijačević N