



Centar za učenje Pomoćne obrazovne delatnosti
mijacevic106centar@gmail.com
Svetosavska 106, Novi Banovci, lokal br.8
Pib: 112489546
Matični broj: 66138283
Šifra delatnosti: 8560
Tekući račun: 340-0000011433197-24
Tel. 062 369616/ 062369617

LOGOPEDSKI IZVEŠTAJ

Dete: [REDACTED]

Datum rođenja: [REDACTED]

Današnji datum [REDACTED]

Razlog dolaska: Procena pragmatikih sposobnosti.

Anamneza: Dete na procenu dovodi otac. Devojčica je uključena u tretman u Centru od 2021. godine. Na inicijalnoj proceni je ispoljavala značajno govorno-jezičko kašnjenje, dok je poslednja evaluacija ukazala na značajan napredak morfosintaksičkih sposobnosti (primenom Novih razvojnih jezičkih skala) koje su sad razvijene u skladu sa uzrastom.

Primenjeni testovi i načini procene:

Klinička opservacija, odabrani delovi CASL-2 baterije testova za procenu jezičkih sposobnosti, Faux pas priče za manju decu (procena teorije uma) i Test 20 pitanja.

Logopedski nalaz:

Klinička opservacija: Devojčica je komunikativna i saradljiva. Tokom procene uspostavlja se kontakt očima, koji je kvantitativno očuvan, ali je kvalitativno neujednačen, jer dinamika pogleda često nije usklađena sa komunikacionim kontekstom (naizmenično intenzivno zadržavanje pogleda ili njegovo skretanje ka okolini tokom interakcije). Zajednička pažnja je prisutna. U strukturisanom ispitivanju devojčica često ne odgovara direktno na postavljena pitanja, već spontano prelazi na druge, tematski nepovezane sadržaje. U situacijama kada nije sigurna u odgovor, pokazuje tendenciju oslanjanja na roditelja, tražeći pomoć umesto pokušaja samostalnog odgovora.

Narativni diskurs je sagovorniku otežano razumljiv zbog nedostatka strukturne organizacije, uz izostanak jasnog uvoda, razrade i zaključka, kao i logičnog sleda događaja. U zadacima opisivanja priče u slikama iskazi su morfosintaksički uredni i adekvatne dužine, ali devojčica spontano ne uspostavlja koherentne veze između događaja bez dodatnih podsticaja. Zaključivanje o sadržaju priče je otežano i zahteva višestruko vraćanje na relevantne elemente; zaključci su parcijalni i zasnovani pre svega na emocionalnim aspektima situacije, dok uzročno-posledične veze i implicitni ishodi ostaju nedovoljno integrisani.

Pažnja je tokom procene bila adekvatna.

CASL-2:

Inferenca: standardizovani skor = 74; percentilni rang = 4; ispotprosečna postignuća.

Pragmatski jezik: standardizovani skor = 72; percentilni rang = 3; ispotprosečna postignuća.

Faux Pas priče:

Detekcija neprikladne situacije: 6/6

Razumevanje neprikladnosti: 0/3

Prepoznavanje emocija: 4/6

Razumevanje znanja: 3/3

Razumevanje namera: 3/3

Ukupan skor: 16/21 (nezrelo za uzrast)

Test 20 pitanja: 0/20

Kvalitativan opis:

Postignuća na CASL-2 bateriji testova ukazuju na izražene teškoće u domenu pragmatikih sposobnosti i razumevanja implicitnih značenja, uz značajno ispotprosečne rezultate na suptestovima koji ispituju inferencijalno zaključivanje i pragmatiku. Teškoće se naročito ispoljavaju u razumevanju neizrečenih informacija, implicitnih pravila komunikacije i povezivanju dostupnih informacija u koherentno značenje u skladu sa komunikacionim kontekstom.

Procena teorije uma putem Faux Pas priča prilagođenih mlađem uzrastu pokazuje nezreo razvoj sociokognitivnih sposobnosti u odnosu na hronološki uzrast. Devojčica dosledno prepoznaje da je u priči izrečeno nešto neprikladno, ali ne uspeva da objasni zašto je takav iskaz neprimeren u datoj situaciji. Prepoznavanje emocionalnih stanja drugih je prisutno, ali nedovoljno stabilno i precizno, dok je razumevanje znanja i namera drugih očuvano. Ovakav obrazac ukazuje na parcijalno razvijenu sposobnost mentalizacije, sa očuvanim osnovnim komponentama, ali slabijom integracijom razloga, emocionalnih posledica i socijalnog konteksta.

Na zadatku 20 pitanja uočava se odsustvo strategijskog pristupa rešavanju problema. Devojčica ne formira hipoteze niti koristi postupno sužavanje mogućih odgovora, već se oslanja na nasumično postavljanje pitanja, bez uvida u strukturu zadatka i njegov cilj. Postignuće je znatno ispod očekivanog za uzrast i ukazuje na teškoće u pragmatikom rezonovanju, planiranju i fleksibilnoj primeni pravila u problemskim situacijama.

Logopedsko mišljenje: Nalaz ukazuje na izražene pragmatike i sociokomunikativne teškoće, uz očuvane morfosintaksičke sposobnosti u skladu sa uzrastom, ali sa značajnim odstupanjima u razumevanju implicitnih značenja, inferencijalnom zaključivanju i organizaciji diskursa. Uočen je nezreo razvoj sociokognitivnih sposobnosti i pragmatikog rezonovanja, što se odražava na funkcionisanje u narativnim, interakcijskim i problemskim situacijama.

Dijagnoza: Jezički profil ukazuje na teškoće karakteristične za poremećaj socijalne komunikacije.

Preporuka: Preporučuje se kontinuirani logopedski tretman usmeren na razvoj pragmatikih i sociokomunikativnih sposobnosti, sa fokusom na razumevanje implicitnih značenja, inferencijalno zaključivanje i organizaciju narativnog diskursa. Posebnu pažnju potrebno je posvetiti razvoju sociokognitivnih veština, strategijskog i pragmatikog rezonovanja, uz podsticanje samostalnog odgovaranja, održavanja teme i generalizacije usvojenih veština u prirodnim komunikacionim situacijama.

Evaluacija za šest meseci, retest za godinu dana.
Izveštaj se daje uz suglasnost roditelja



Prof. dr Bojana Drljan

Никола Мијачевић пр
ПОМОЋНЕ ОБРАЗОВНЕ ДЕЛАТНОСТИ
ЦЕНТАР ЗА УЧЕЊЕ
НОВИ БАНОВЦИ
Мијачевић Н

Nikola Mijačević, preduzetnik