



Centar za učenje Pomoćne obrazovne delatnosti  
mijacevic106centar@gmail.com  
Svetosavska 106, Novi Banovci, lokal br.8  
Pib: 112489546  
Matični broj: 66138283  
Šifra delatnosti: 8560  
Tekući račun: 340-0000011433197-24  
Tel. 062 369616/ 062369617

## LOGOPEDSKI IZVEŠTAJ

**Dete:** [REDACTED]  
**Datum rođenja:** [REDACTED]  
**Današnji datum:** [REDACTED] e  
**Razlog dolaska:** Procena veština pisanja.

**Anamneza/heteroanamneza:** Dete na procenu dovodi majka. Drugo od dvoje dece. Majka navodi da je trudnoća bila posttermiska i da je došlo do komplikacija u vidu intrauterinog ispuštanja mekonijuma što je dovelo do infekcije i nakon porođaja je dete bilo 10 dana u bolnici pod antibiotskom terapijom (dokumentacija nije donesena).

Majka navodi da je rani govorno-jezički razvoj protekao uredno. Prve teškoće je primetila na početku trećeg razreda, koje su se manifestovale otežanim spajanjem pisanih slova. Navedene teškoće su napredovale i dovele do otpora prema školi i povlačenja, kao i naglog pada u akademskim postignućima. Majka navodi da nije primetila teškoće u čitanju i matematičkim veštinama. Dečak redovno posećuje psihologa zbog dijagnostikovane anksioznosti.

Dečak pohađa drugo polugođe trećeg razreda osnovne škole.

### **Primenjeni testovi i načini procene:**

Klinička opservacija, odabrani delovi GORT-5 testa za procenu pisanja po diktatu i KTEA-3 baterije testova za procenu smetnji u učenju.

### **Logopedski nalaz:**

*Klinička opservacija:* Dečak tokom procene deluje stidljivo i blago anksiozno. Na predlog da majka izađe iz prostorije reaguje plačem, ali se brzo smiruje i nastavlja sa radom. Pažnja je adekvatna, a sociokomunikativne veštine su dobre. U komunikaciji je uzdržan, sa smanjenom spontanošću i inicijativom za verbalnu razmenu. U produkciji su rečenice gramatički pravilne, bez uočenih morfosintaksičkih grešaka, ali su kraće i sadržajno redukovane. Diskurs je oskudan, uz tendenciju davanja kratkih odgovora. Uočava se otežano razumevanje akademskih i apstraktnih reči koje se očekuje za uzrast.

### **KTEA-3:**

*Ortografsko znanje:* standardizovani skor = 68; percentilni rang = 2; loša postignuća.

### **Kvalitativan opis:**

U proceni pisanja analiziran je uzorak diktata (dve priče različite složenosti, usklađene sa uzrastom), slobodni sastav i lista reči za procenu ortografskog znanja.

Dečak je pisao štampanim slovima, kao preferirani i lakši oblik pisanja. Hvat olovke je pravilan. Liniju pisanja uglavnom prati, uz blago spuštanje ka dole, dok se uočava tendencija uvlačenja svakog novog reda udesno, što rezultuje kosim poravnanjem teksta i sa leve i sa desne strane. Grafomotorna realizacija je neujednačena, veći broj slova nije pravilno oblikovan, ali su prepoznatljiva, ujednačena po veličini i bez izraženog grafomotornog raspadanja.

Prisutan je veći broj pravopisnih i jezičkih grešaka: rastavljanje jedne reči na više delova (npr. „se di“, „sa da“, „de voj či ce“, „u mi je m se“) i spajanje odvojenih reči (npr. „nakrovu“), izostavljanje velikog početnog slova (uključujući vlastita imena) i interpunkcijskih znakova, morfološke greške (npr. „pataka“ umesto „patka“) i pravopisno neadekvatni oblici (npr. „klasija“ umesto „klasja“). Uočavaju se i zamene grafema (npr. „j“sa „l“) i izostavljanje slova (npr. „siđ“ umesto „siđe“, „pomgle“ umesto „pomogle“).

Na zadacima procene ortografskog znanja prisutne su morfološke greške (npr. „orašće“ umesto „orašćić“), uprošćavanje ili omisija konsonantskih skupova (npr. „trbuščić/„trabušćić“), kao i pravopisne greške (npr. „s amnom“, „najači“, „precenik“, „kace/kad se“). Greške su učestalije kod dužih, fonološki kompleksnijih i manje frekventnih reči.

U slobodnom pisanju diskurs je izrazito oskudan i sekvencijalan, bez razrade sadržaja i bez upotrebe interpunkcije, uz dominaciju jednostavnih, kratkih iskaza povezanih nizom veznika. Prisutan je isti tip pravopisnih i morfoloških grešaka kao u diktatu.

**Logopedsko mišljenje:** Postignuća ukazuju na izražene teškoće u oblasti pisanja, pre svega u domenu ortografskog znanja i primene pravopisnih i morfoloških pravila, uz učestale fonološki uslovljene greške (zamene i izostavljanja grafema, uprošćavanje konsonantskih skupova). Grafomotorna realizacija je neujednačena, ali bez izraženog raspadanja, dok je organizacija pisanog teksta narušena. Diskurs u pisanju je oskudan i razvojno neadekvatno razvijen.

Teškoće u pisanju nisu u skladu sa uzrastom i školskim zahtevima i ukazuju na specifični poremećaj pisanja, uz očuvane strukturne jezičke sposobnosti u usmenom izražavanju. Uočene teškoće u razumevanju akademskog i apstraktnijeg leksikona mogu dodatno doprineti slabijem pisanom izražavanju.

**Dijagnoza:** F81.1

**Preporuka:**

Preporučuje se uključivanje u logopedski tretman usmeren na razvoj i automatizaciju ortografskog znanja i veština pisanja. Tretman bi trebalo usmeriti na usvajanje i primenu pravopisnih pravila (pisanje sastavljeno/odvojeno, upotreba velikog slova i interpunkcije), kao i na razvoj morfološke svesnosti (gramatički oblici reči i njihova pravilna upotreba).

Dodatno, tretman bi trebalo da uključi i poboljšanje fonološke obrade u funkciji pisanja, kroz uočavanje i stabilizaciju fonemsko-grafemskih veza, u svrhu prevazilaženju zamena i izostavljanja grafema i uprošćavanja konsonantskih skupova.

Tretman je potrebno usmeriti i na razvoju pisanog diskursa, kroz postepeno proširivanje iskaza, organizaciju rečenice i teksta, kao i podsticanje sadržajno bogatijeg izražavanja. Paralelno,

preporučuje se stimulacija razumevanja i usvajanja akademskog i apstraktnijeg leksikona, koji je značajan za školsko postignuće i kvalitet pisanog izražavanja.

### **Preporuka za školu:**

Preporučuje se individualizacija nastavnih zahteva u domenu pisanog izražavanja. Potrebno je smanjiti obim pisanih zadataka i produžiti vreme za njihovu izradu, uz tolerisanje pravopisnih grešaka u situacijama kada se procenjuje sadržaj znanja.

Požaljno je davati jasno uputstva, kratko i po potrebi dodatno proveriti razumevanje zadatka, posebno kada sadrže akademski specijalizovane ili apstraktne reči. Preporučuje se omogućavanje usmenog odgovaranja kao alternativnog načina provere znanja.

Poželjno je pružiti dodatnu podršku u organizaciji pisanog izražavanja (npr. usmeravanje na redosled ideja, podsećanje na strukturu rečenice i teksta), kao i korišćenje modela i primera.

Važno je obezbediti podržavajuće i ohrabrujuće okruženje, uz izbegavanje negativnog vrednovanja zbog grešaka u pisanju, kako bi se smanjio otpor prema školskim obavezama i dodatno podstakla motivacija za rad.

Evaluacija za šest meseci, retest za godinu dana.

Izveštaj se daje uz suglasnost roditelja



Prof. dr Bojana Drljan

**Никола Мијачевић пр**  
**ПОМОЋНЕ ОБРАЗОВНЕ ДЕЛАТНОСТИ**  
**ЦЕНТАР ЗА УЧЕЊЕ**  
**НОВИ БАНОВЦИ**  
*Мијачевић Н*

Nikola Mijačević, preduzetnik