



Centar za učenje Pomoćne obrazovne delatnosti
mijacevic106centar@gmail.com
Svetosavska 106, Novi Banovci, lokal br.8
Pib: 112489546
Matični broj: 66138283
Šifra delatnosti: 8560
Tekući račun: 340-0000011433197-24
Tel. 062 369616/ 062369617

LOGOPEDSKI IZVEŠTAJ

Dete: [REDACTED]

Datum rođenja: [REDACTED]

Datum procene: [REDACTED]

Razlog dolaska: Retestiranje veština čitanja, pisanja i matematičkih sposobnosti

Anamneza: Dečak je poslednjih sedam meseci uključen u logopedski tretman u Centru zbog teškoća i čitanju, pisanju i matematičkim veštinama. Anamneza je navedena u prethodnom izveštaju

Primenjeni testovi i načini procene:

Klinička opservacija, KTEA-3 baterija testova za procenu akademskih veština (suptestovi za procenu matematičkih veština), odabrani delovi CELF-4 jezičke baterije testova, GORT-5 test (Grejov test usmenog čitanja – peto izdanje) i odabrani tekstovi iz GORT-5 baterije za procenu pisanja na diktat (štampanim slovima jer je tako dečaku bilo lakše). Procena je rađena u dva termina.

Logopedski nalaz:

Klinička opservacija: Dečak je komunikativan i saradljiv. Naloge u spontanoj konverzaciji razume i izvršava. Konverzacione veštine su adekvatne, koristi složene rečenice, a vokabular sadrži kompleksne reči, nespecijalizovane i specijalizovane akademske reči. Sociokomunikativne sposobnosti su u skladu sa uzrastom. Dečak ima visok nivo samokontrole i samoevaluacije pa često koriguje greške. Anksioznost je prisutna u manjem stepenu u odnosu na prošlo testiranje, ali se često nervira ako pogreši. Pažnja je adekvatna.

KTEA-3:

Matematički koncepti i problemi: standardizovan skor = 89; percentilni rang = 23; uzrasni ekvivalent = 10 godina i 6 meseci.

Računanje: standardizovan skor = 65; percentilni rang = 1; uzrasni ekvivalent = 7 godina i 7 meseci.

Matematička fluentnost: standardizovan skor = 81; percentilni rang = 10; uzrasni ekvivalent = 9 godina i 1 mesec.

MKS (matematički kompozitni standardizovan skor) = 81; percentilni rang = 10; ispotprosečna postignuća.

GORT-5:

Brzina čitanja: skalirani skor = 5; percentilni rang = 5; uzrasni ekvivalent = 7 godina i 6 meseci.

Tačnost čitanja: skalirani skor = 11; percentilni rang = 75; uzrasni ekvivalent = 14 godina i 6 meseci.

Fluentnost čitanja: skalirani skor = 8; percentilni rang = 25; uzrasni ekvivalent = 10 godina.

Razumevanje pročitano: skalirani skor = 10; percentilni rang = 50; uzrasni ekvivalent = 12 godina i 6 meseci.

ORI (indeks usmenog čitanja) = 94; percentilni rang = 34; prosečna postignuća

CELF-4:

Ponavljjanje brojeva:

Unapred: skalirani skor = 6; odstupanje od $-1,25$ SD; percentilni rang = 10.

Unazad: skalirani skor = 11; odstupanje od $+0,25$ SD; percentilni rang = 60.

Kvalitativan opis: Opšti skor na testu procene čitanja ukazuje na prosečne sposobnosti. U odnosu na prethodno testiranje došlo je do značajnog poboljšanja na planu tačnosti čitanja i razumevanju pročitano. Pravi povremeno morfološke i vizualno-fonološke greške, ali pri čitanju kompleksnih, manje frekventnih i njemu nepoznatih reči.

Uzorak rukopisa po diktatu ukazuje na grafomotorno izmenjen rukopis, loše oblikovana slova, ali uz održavanje rukopisa na liniji tokom celog teksta. Prilikom pisanja hvat olovke je u normalnom položaju. Jezičke greške pri pisanju su i dalje prisutne i najčešće se manifestuju u vidu izostavljanja ili zamene grafema, izostavljanja slogova u fonološki kompleksnijim rečima i ortografskim greškama, ali učestalost grešaka nije velika. Tokom ove procene je dat kompleksniji tekst za diktat u poređenju sa prethodnom procenom.

Procena matematičkih veština ukazuje na značajno poboljšanje u domenu matematičkih koncepta i problema, gde sam uočava greške koje napravi i ispravlja ih. Povremeno greši u određivanju razlike u vremenu. Najviše teškoća ima prilikom računanja. Specifično, prilikom sabiranja i oduzimanja višecifrenih brojeva sa prenosom u višu ili nižu dekadnu jedinicu, pisanim deljenjem, dok je množenje bolje u odnosu na prethodnu procenu. Dečak pokušava da zapamti proceduru i retko se oslanja na pisanje procedure. Matematička fluentnost je bolja u odnosu na računanje, ali je isto ispod proseka za uzrast.

Procena jezički srodnih kognitivnih sposobnosti ukazuje na značajno poboljšanje u odnosu na prethodnu procenu. Raspon verbalne kratkoročne memorije je bolji, ali je i dalje ispod očekivanog za uzrast (može nedosledno da zadrži pet verbalnih informacija u nizu), dok je opseg verbalne radne memorije značajno bolji (može da manipuliše sa četiri verbalne informacije).

Logopedsko mišljenje: Veština čitanja je značajno bolja u odnosu na prethodno testiranje i sada se teškoće najviše manifestuju na planu automatizacije čitanja. Na planu matematičkih veština ima najviše teškoća u računanju, dok je u domenu rešavanja matematičkih problema značajno bolji. Poboľšane je prisutno i na planu pisanja, više u jezičkom domenu, a manje u grafomotornom.

Dijagnoza: F81.3

Preporuka:

Logopedski tretman treba prvenstveno usmeriti ka poboljšanju automatizacije čitanja, funkcionalnog pisanja, računanja i verbalne memorije kroz individualizovane aktivnosti koje podstiču samostalnost i strategijsko učenje.

1. Ubrzavanje čitanja uz očuvanje tačnosti i razumevanja:

- Vežbanje čitanja manje frekventnih i dužih reči kroz liste reči i kratke tekstove.
- Uvođenje tajminga pri čitanju (tajmeri, sabiranje pročitanih reči po jedinici vremena).
- Rad na povezivanju čitanja i razumevanja – brzo prepoznavanje ključnih informacija u tekstu, pronalaženje sinonima i objašnjavanje reči iz konteksta.
- Čitanje dijaloga sa podelom uloga i ponavljano čitanje istog teksta radi fluentnosti.
- Brzo mapiranje reči za automatizaciju čitanja: npr. fleš-kartice s brzim prepoznavanjem reči – prikaz reči na ekranu ili papiru na 1–2 sekunde (npr. pisao, pišem, pisaće), uz zadatak da dete kaže pročitano reč i, po potrebi, njen osnovni oblik ili značenje u kontekstu; serije srodnih oblika - dete čita nizove reči iste osnove, različitih gramatičkih oblika (npr. čitati, čitam, čitao, čitana, čitaćeš), uz praćenje vremena i beleženje napretka u brzini; igra „Promeni oblik“ - na zadatu osnovnu reč dete brzo kaže drugi oblik prema zadatom kriterijumu (npr. perfekat, rod, lica), čime se ubrzava pristup morfološki kompleksnijim rečima.

2. Stabilizacija i podsticanje funkcionalnog pisanja; Smanjenje grešaka u pisanju i poboljšanje organizacije pisanog izraza:

- Rad na grafomotornoj preciznosti: precrtavanje, pisanje po šablonima, pisanje u liniji sa vizuelnim markerima.
- Vežbanje fonološke analize i sinteze u pisanju (pojedinačne grafeme i slogovi).
- Korišćenje jezičkih matrica za pisanje (npr. modelovane rečenice, šeme za pravopis).
- Pisanje rečenica i kraćih tekstova uz fokus na slogovnu strukturu i ortografiju.

3. Poboljšanje računanja i matematičke fluentnosti – osnaživanje osnovnih računski veština kroz strategijsko razmišljanje (stimulisanje korišćenja pisanih i drugih strategija).

- Vežbe sabiranja i oduzimanja sa prenosom i pozajmljivanjem, uz verbalizaciju svakog koraka (npr. „Pozajmljujem jednu deseticu, sada imam...“).
- Korišćenje konkretnih i vizuelnih sredstava (linije brojeva, dekadne kocke, crteži) za razumevanje strukture broja.
- Automatizacija kroz igre brzog računanja (npr. zadaci s vremenskim ograničenjem).

- Postepeni uvod u strategije pisanog deljenja: modelovani postupci u više koraka, sa radnim listovima za svaku fazu.

4. Dalji razvoj verbalne memorije – aktivnosti:

- Slušaj – osmisli – ponovi. Logoped pročita niz reči koje nisu logički povezane (npr. lopta, meda, stolica, torba). Dete smisli kratku priču koristeći te reči, pa zatim ponovi te reči redosledom kojim su izgovorene.
- Ko je šta rekao? (verbalni nizovi u kontekstu). Zamišljena situacija: četvero dece nešto govori (npr. „Ana kaže: Volim palačinke.“, „Marko kaže: Imam psa.“). Dete sluša 3–5 rečenica i ponavlja ih redosledom. Može se dodati slika svakog lika kao vizuelna podrška.
- Šta treba da ponesem? Logoped kaže: „Idemo na planinarenje. Treba da ponesemo...“ i navodi 3–6 reči. Dete ih ponavlja istim redosledom. Sledeći korak: dete doda još jednu stvar, a ti ponavljaš celu listu sa dodatkom (verzija kao igra).
- Dovrši niz rečenica. Dajete rečenice sa praznim mestima: „Na polici je bila ____, ____ i ____.“ Dete osmišljava i izgovara tri reči, a zatim nakon pauze treba da ih ponovi tačnim redosledom. Usložnjavati postepeno.
- Slovni lanci. Umesto brojeva, koriste se slova (npr. G – R – K – L). Dete ponavlja niz, ali može se unapred zadati kriterijum da zamisli reči koje počinju tim slovima (npr. „Zamisli da slažeš reči u glavi dok slušaš slova“).

Izveštaj se daje uz suglasnost roditelja

Bojana Drljan

Doc. dr Bojana Drljan

Никола Мијачевић пр
ПОМОЋНЕ ОБРАЗОВНЕ ДЕЛАТНОСТИ
ЦЕНТАР ЗА УЧЕЊЕ
НОВИ БАНОВЦИ
Мијачевић Н
 Nikola Mijačević, preduzetnik