



Centar za učenje Pomoćne obrazovne delatnosti
mijacevic106centar@gmail.com
Svetosavska 106, Novi Banovci, lokal br.8
Pib: 112489546
Matični broj: 66138283
Šifra delatnosti: 8560
Tekući račun: 340-0000011433197-24
Tel. 062 369616/ 062369617

LOGOPEDSKI IZVEŠTAJ

Dete: [REDACTED]
Datum rođenja: [REDACTED]
Današnji datum: [REDACTED]
Razlog dolaska: Procena veština čitanja.

Anamneza/heteroanamneza: Dete na procenu dovodi majka. Drugo od dvoje dece. Majka navodi da su trudnoća i porođaj protekli uredno, kao i rani govorno-jezički razvoj. Na uzrastu od četiri godine, devojčica je uključena u logopedski tretman par meseci zbog korekcije artikulacije glasova. Majka navodi da su početkom školovanja primetili da devojčica zamenjuje neke glasove, više pri pisanju nego pri čitanju, a da su kasnije primetili teškoće u razumevanju pročitano. Na uzrastu od 10 godina bila je uključena u psihološku procenu zbog ranih znakova pubertetskog razvoja; povremeno je i dalje uključena u psihološku podršku. Devojčica trenutno pohađa osmi razred.

Primenjeni testovi i načini procene:

Klinička opservacija, GORT-5 test za procenu čitanja i delovi CELF-4 jezičke baterije testova.

Logopedski nalaz:

Klinička opservacija: Devojčica je komunikativna i saradljiva. U spontanij konverzaciji se ne primećuju teškoće na planu leksičko-semantičkih sposobnosti, a rečenica je dovoljno kompleksna i raznovrsna za uzrast. Sociokomunikativne veštine su u skladu sa uzrastom. Pažnja je tokom procene bila adekvatna. Prisutna je povećana anksioznost tokom procene.

GORT-5:

Brzina čitanja: skalirani skor = 12; percentilni rang = 75.

Tačnost čitanja: skalirani skor = 11; percentilni rang = 63.

Fluentnost čitanja: skalirani skor = 12; percentilni rang = 75.

Razumevanje pročitano: skalirani skor = 11; percentilni rang = 63.

ORI (indeks usmenog čitanja) = 107; percentilni rang = 68; prosečna postignuća

CELF-4:

Ponavljjanje brojeva:

Unapred: skalirani skor = 6; odstupanje od - 1,25 SD; percentilni rang = 10.

Unazad: skalirani skor = 7; odstupanje od - 1 SD; percentilni rang = 16.

Definicije reči: skalirani skor = 11; odstupanje od + 0,25 SD; percentilni rang = 60.

Klase reči:

Receptivni deo: skalirani skor = 7; odstupanje od - 1 SD; percentilni rang = 16.

Ekspresivni deo: skalirani skor = 4; odstupanje od - 2 SD; percentilni rang = 2.

Kvalitativan opis:

Ukupni i pojedinačni skorovi na testu procene čitanju ukazuju na prosečno razvijene veštine u svim domenima, u odnosu na uzrast i razred. Brzina čitanja je povremeno i veća, kada postoji tendencija javljanja više grešaka. Tačnost čitanja je adekvatna, prisutne su povremene greške, ali u manjoj meri i u skladu su sa uzrastom. Razumevanje pročitanoj je adekvatno, sa tim što povremeno ima teškoća u pitanjima koji zahtevaju zaključivanje na osnovu pročitanih informacija.

Na planu leksičko-semantičkih sposobnosti uočava se neujednačen profil. Dete adekvatno definiše poznate reči, što ukazuje na očuvano razumevanje njihovog osnovnog značenja i sposobnost verbalizacije leksičkog sadržaja kada je on stabilno usvojen. Međutim, prisutne su teškoće u uspostavljanju i ekspresivnom organizovanju semantičkih odnosa među apstraktnijim i akademskim rečima, posebno na zadacima koji zahtevaju prepoznavanje i verbalno obrazlaganje pripadnosti reči istoj kategoriji. Ovakav nalaz upućuje na slabiju razvijenost semantičke mreže i otežano povezivanje apstraktnijih leksičkih jedinica na osnovu zajedničkih značenjskih obeležja, uz izraženi teškoće u ekspresivnom domenu.

Na planu kratkoročne i radne verbalne memorije prisutne su teškoće, uz jasno izdvojen stabilan i nestabilan opseg. U domenu kratkoročne memorije dete stabilno zadržava niz od četiri verbalne informacije, dok je opseg od pet informacija nestabilan. U domenu radne memorije stabilno manipuliše sa dve verbalne informacije, dok su opsezi od tri i četiri informacije nestabilni i praćeni padom u tačnosti odgovora.

Opisani profil može otežavati obradu dužih i složenijih verbalnih sadržaja, naročito u situacijama kada je potrebno istovremeno pratiti više informacija i uspostavljati odnose među njima. Iako je razumevanje kraćih i strukturno jednostavnijih tekstova očuvano, pri radu sa dužim tekstovima može dolaziti do površnijeg razumevanja, otežanog povezivanja informacija i slabije integracije značenja na nivou celine.

Logopedsko mišljenje: Nalaz ukazuje na uredno razvijene veštine čitanja, bez elemenata koji bi ukazivali na postojanje specifičnog poremećaja čitanja. Ipak, uočeni profil jezičkih sposobnosti i ograničeni kapaciteti verbalne memorije mogu predstavljati faktor rizika za efikasno razumevanje složenijih sadržaja. S obzirom na uzrast i zahteve školskog gradiva, mogu se očekivati teškoće u potpunom razumevanju, povezivanju i zadržavanju informacija, kako u radu sa dužim i konceptualno zahtevnijim pisanim tekstovima, tako i u obradi dužih usmenih izlaganja.

Dijagnoza: Nema

Preporuka:

Preporučuje se logopedski rad usmeren na poboljšanje leksičko-semantičkih sposobnosti, posebno na razumevanje i ekspresivno organizovanje apstraktnih i akademskih pojmova, kao i uspostavljanje složenijih semantičkih odnosa među njima (hijerarhijskih, sinonimskih,

antonimskih i tematskih). Poseban fokus treba da bude na preciznom verbalnom obrazlaganju značenja i odnosa među pojmovima.

Tretman treba da obuhvati i razvoj strategija za efikasniju obradu i zadržavanje verbalnih informacija, kroz aktivnosti kao što su sažimanje, parafraziranje, izdvajanje ključnih pojmova i organizovanje sadržaja u smislene celine, uz postupno povećavanje opterećenja, kao i aktivnosti usmerene na postepeno proširivanje opsega kratkoročne i radne verbalne memorije.

Takođe, preporučuje se uvođenje strategija za razumevanje složenijih pisanih i usmenih sadržaja, uz rad na tekstovima akademskog tipa primerenim uzrastu, sa fokusom na povezivanje informacija, uočavanje odnosa i proveravanje razumevanja.

Preporuka za školu:

U školskom kontekstu preporučuje se pružanje podrške u obradi složenijih pisanih i usmenih sadržaja, kroz jasno strukturisanje gradiva, izdvajanje ključnih pojmova i proveru razumevanja nakon obrade teksta ili izlaganja. Poželjno je omogućiti dodatno vreme za rad sa dužim i zahtevnijim tekstovima, kao i podsticati upotrebu strategija kao što su podvlačenje ključnih informacija, pravljenje beleški i parafraziranje sadržaja.

Nalaz ne ukazuje na postojanje specifičnog poremećaja čitanja, pa nisu indikovana prilagođavanja koja se odnose na osnovne veštine čitanja, već podrška treba da bude usmerena na razumevanje i organizaciju složenijih verbalnih informacija.

Evaluacija za šest meseci, retest za godinu dana.

Izveštaj se daje uz suglasnost roditelja



Prof. dr Bojana Drljan

Никола Мијачевић пр
ПОМОЋНЕ ОБРАЗОВНЕ ДЕЛАТНОСТИ
ЦЕНТАР ЗА УЧЕЊЕ
НОВИ БАНОВЦИ
Мијачевић Н

Nikola Mijačević, preduzetnik