



IZVEŠTAJ SA EVALUACIJE

Ime i prezime: [REDACTED]
Datum rođenja: [REDACTED]
Datum prve procene: [REDACTED]
Datum pisanja izveštaja: [REDACTED]
Datum evaluacije: [REDACTED]

Izveštaj se izdaje na zahtev i uz odobrenje roditelja.

1. Klinička opservacija na pregledu:

Klinička opservacija: Dete je komunikativno i saradljivo. Uspostavlja kontakt očima, reaguje na inicijaciju komunikacije, upotrebljava komunikativne gestove, prisutan je socioemocionalni reciprocitet. Igra je imaginativna. Komunicira verbalno višesložnim rečenicama. Koristi rečenicu sa više elemenata. Spontanu produkciju karakteriše učestalo prisustvo nezrelih fonoloških obrazaca u vidu deafrikacije (npr. *tutija* umesto *kutija*, *bojita* umesto *bojica*, *tajapa* umesto *čarapa*, *tata* umesto *čaša*, *tetaj* umesto *češalj*) i redukcija konsonantskih klastera (npr. *jota* umesto *lopta*, *mamun* umesto *majmun*, *to* umesto *sto*, *tolica* umesto *stolica*, *pata* umesto *patka*).

Nova Rejnelova razvojna jezička skala:

Urađena je procena razumevanja i prvi deo procene ekspresivnih jezičkih sposobnosti jer je dete odbijalo saradnju.

Skala jezičkog razumevanja: bruto skor: 43; percentilni rang: 4; uzrasna dob = 2 godine i 9 meseci.

Kvalitativan opis: Receptivni skor ukazuje na umereno kašnjenje. Ima teškoća u razumevanju predoga (razume samo ispred i iza), u razumevanju kratkih rečenica sa objektom gde značenje zavisi od flektivne morfologije (npr. ko koga ljubi u rečenici *Zeka ljubi medu*), rečenica sa direktnim i indirektnim objektom (npr. *Zeka daje knjigu majmunu*), enklitičkog oblika zamenica u genitivu (*njega/ga*) i povratne zamenice *sebe*, a prošlo vreme ne razume dosledno. Na planu ekspresivne morfosintakse, enklitički oblik glagola *jesam* nije usvojen, a koristi nastavke za lice i broj u prezentu.

2. Napretak na prethodnim evaluacijama i rezultatima sa procena, datumi: [REDACTED] je ovo prva evaluacija.

3. Poslednja evaluacija, rezultati procene, zapažanja, oblast gde je najviše naredovao: Tokom evaluacije, procena je realizovana upotrebom NRDLS-HR testa za pocenu govorno-jezičkih sposobnosti. Iz oblasti jezičke produkcije postiže sledeće rezultate: *bruto rezultat 48/72, T-vrednost 103, centil 58*, što odgovara uzrastu od *4 godine i 6 meseci*. [REDACTED] je mirno, povučeno, stidljivo dete uredne spoljašnosti. Na tretmanima je saradljiva, prihvata ponuđene aktivnosti, često sama osmišlja igru i komunicira o događajima iz svakodnevnog života. Prisutna je sklonost ka izbegavanju aktivnosti koje su joj teške. Neophodno je stalno ohrabrivanje i pružanje emocionalne podrške kako bi prevazišla nesigurnost i ostala u zadatku. U odnosu na inicijalnu procenu najviše je napredovala iz oblasti kognitivnog razvoja i morfosintaksičkog razvoja.

Kognitivni razvoj: Pravilno crta po modelu i imenuje krug, kvadrat, pravougaonik, ali su prisutne teškoće u crtanju trougla. Broji mehanički do šest ima usvojen pojam broja tri. Pri crtanju ljudske figure primećuju se teškoće u organizaciji telesne šeme i prostornom rasporedu delova tela. Figura je pojednostavljena, sa izostankom detalja i prisutan je neadekvatan položaj i broj ekstremiteta. Niže niz, tako što reprodukuje uzorak, prateći boje i oblike do devet elemenata. U zadatku ponavljanja niza od četiri cifre, zadatim verbalnim putem, [REDACTED] uspeva da reprodukuje sve cifre, ali ne uspeva da održi redosled.

Morfosintaksički razvoj: U spontanom govoru Vasilija koristi proste i složene rečenice. U test situacijama često izostavlja subjekat pri građenju rečenične strukture. Adekvatno koristi predloge „na, u, između“, razume predloge „ispred“ i „iza“. Predlog „ispod“ razume situaciono. Pravilno upotrebljava padežne oblike nakon predloga, gradi množinu imenica. Razume i produkuje rečenice sa objektom gde značenje zavisi od flektivnih morfema (npr. „Beba golica kucu“) Gradi rečenice sa direktnim i indirektnim objektom (npr. „Mama briše ogledalo sa krpom“). Koristi enklitički oblik glagola „jesam“. Adekvatno gradi prošlo vreme. Dosledno razume i produkuje povratnu zamenicu „se“. Ne gradi rečenice sa veznikom „zato što“. Uspešno razlikuje i produkuje komparativne odnose među objektima koristeći odgovarajuće pridevske oblike (npr. „Plavi krug je najmanji, a zelini je veći“.) Izvršava trostepene povezane naloge (npr. „Uzmi čašu, sipaj vodu i daj medi“), dok se uočava nedoslednost u izvođenju trostepenih nepovezanih naloga (npr. „Uzmi makaze, pipni ogledalo i daj mi bananu“).

Fonološki razvoj: Prisutan je nezreli fonološki obrazac brisanja konsonantskih klastera.

4. Na testu je uočeno sledeće: U odnosu na inicijalnu procenu na testu uočava se napredak u govorno-jezičkom razvoju. Govor je funkcionalno razumljiviji ali su i dalje prisutni nezreli fonološki obrasci, okluzija frikativa npr.(može/mode, šuma/tuma, važi/vadi...) i redukcije konsonantskih klastera (plava/pava, flaša/fasa, zdenka/denka, šnala/nala). Razume i funkcionalno koristi predloge „u“, „na“, „pored“ i „iza“, dok predlog „ispred“ imenuje kao „iza“. U spontanom govoru upotrebljava upitne rečenice sa upitnim zamenicama „zašto“, „koje“. Ne gradi rečenice sa upitno-odnosnim zamenicama „koja“, „kojeg“. Dosledno i adekvatno imenuje demonstrirane radnje, uz preciznu identifikaciju subjekta, objekta i njihovog sintaksičko-semantičkog odnosa. Pri produkciji glasova uočava se bilateralno usmeravanje vazdušne struje. Tokom artikulacije glasova, čija realizacija podrazumeva elevaciju jezika ka gornjim artikulatnim tačkama, izostaje podizanje jezika, produkcija se ostvaruje iz donje pozicije.

5. Kapaciteti porodice i redovnost u dolascima: [REDACTED] na tretmane dolazi dva puta nedeljno kod logopeda u trajanju od 45 minuta. Roditelji je dovode na tretmane i vrlo su posvećeni. Prate smernice i sugestije od terapeuta za rad kod kuće i posvećeno rade na realizaciji ciljeva predviđenih za naredni period.

5. Mišljenje i ciljevi za naredni period: Preporuka je nastaviti stimulaciju govorno-jezičkog razvoja. Na osnovu evaluacije tretman usmerini na:

Fonološki razvoj

1. Redukovani su nezreli fonološki obrasci, okluzija frikativa npr.(šećer/tećer, šapa/tapa, žaba/daba, žuto/duto, žirafa/dirafa, kašika/kakika, šal/tal, šargarepa/targarepa, supa/tupa, slon/tlon, sapun/tapun), i redukcija konsonantskih klastera npr. (klaster NT (mantil, mentol, kontrola, instrument...), klaster KT (koktel, elektroda, projekt), klaster

ND (*mandarina, fond, panda, bandera*), klaster **MP** (*kamp, lampa, štampa*), klaster **PL** (*plav, pliva, plovi*), klaster **BL** (*blato, blago, blizu*), klaster **ML** (*mlad, mleko, mlin*).

Morfosintaksički razvoj- jezička produkcija

1. Adekvatno koristi predlog „ispred“, u svim situacija i gradi rečenice sa navedenim predlogom.
2. Gradi proširenu rečeničnu konstrukciju, nadograđujući osnovne rečenične članove, pridevima, priloškim odredbama, imeničkim i glagolskim sintagmama...
3. Gradi rečenice sa upitno-odnosnim zamenicama *koja/kojeg* npr.(., *Mama koja jede supu, sedi*“, “*Pas kojeg drži dečak, ima ogrlicu*“).

Oralno-motorni razvoj

1. Adekvatno podiže jezik pri artikulaciji glasova iz gornje pozicije i kontroliše vazдушnu struju, usmeravajući je pravilno kroz oralni trakt, što omogućava preciznu artikulaciju glasova.

Evaluacija za 6 meseci

Olivera Vilimanović
master defekolog – logoped
Marte Meo terapeut

