



IZVEŠTAJ LOGOPEDA

Dete: [REDACTED]

Datum rođenja: [REDACTED]

Današnji datum: [REDACTED]

Izveštaj se izdaje na zahtev i uz odobrenje majke.

Vukan dolazi na tretmane u Logo centar za razvoj i igru od druge polovine marta 2025. godine. Tretmani se realizuju jednom nedeljno sa logopedom kroz individualni rad u trajanju od 45 minuta.

Opservacija ponašanja na prvom pregledu (6. 2. 2025. godine): Dečak je komunikativan i saradljiv. Naloge u spontanoj konverzaciji razume i izvršava. Konverzacione veštine su adekvatne, u spontanom govoru koristi složene rečenice i vokabular u širim granicama adekvatnog za uzrast. Morfosintaksički se ne uočava značajno kašnjenje. Prozodijski govor je uglavnom adekvatan, sem što povremeno blaže umekšava neke glasove zbog dominantnog engleskog jezika i ponekad zameni glas *lj* glasom *l*. Pažnja je povremeno hipervigilna i distraktibilna, ali nije bilo značajnih problema u ponovnom uspostavljanju pažnje na zadatke tokom testiranja uz tehnike koje se koriste kod PPH. Hiperaktivnost je prisutna u blažoj meri. Teško i sporo dekodira reči i u najvećoj meri se oslanja na grafemsko-fonemsku konverziju. Prozodija je loša i monotona, bez označavanja elemenata rečenice i interpunkcijskih znakova. Greške pri čitanju su morfemske prirode, zamene vizuelno sličnih reči po fonološkoj strukturi, prisutne su i zamene, izostavljanje i dodavanje grafema, kao i zamene koje su prisutne u govoru. Postignuća na planu fonološke svesnosti su naprednija od očekivanog za uzrast. Brzo automatsko imenovanje je adekvatno za uzrast, brzo povezuje fonološki oblik reči sa semantičkim reprezentacijama, uz brzu sekvencijalnu obradu i praćenje konvencionalnog sleda.

Opservacija ponašanja na evaluaciji (10. 9. 2025. godine): [REDACTED] je uspešniji u razumevanju pročitano teksta. Značenje novih pojmova usvaja relativno brzo i uspešno ih povezuje u kontekst. Brzina čitanja je i dalje usporena, ali postoji stabilniji ritam i veća tečnost u odnosu na kraće i poznatije tekstove. U zadacima koji zahtevaju brzo mapiranje nastavaka reči reaguje adekvatno i tačno, dok mu je pri analizi složenih i manje poznatih reči (npr. složenica gde pronalazi reči unutar nje: *predškolski*, *pregraditi*, *predomisliti*...) potrebno dodatno vreme. Primenom strategija za označavanje prefiksa i sufiksa mu se olakšava dekodiranje reči (označavanje drugom bojom). Tokom zadataka grupisanja reči sa sličnim slovnim obrascima je vrlo uspešan, npr. može dati dosta primera reči sa istim morfološkim nastavkom (npr. *anje* – igranje, pisanje, čitanje; *eti* -voleti, leteti,

želeti). Tokom čitanja povremeno naglašava tačku na kraju rečenice, što mu pomaže u prećenju značenja i strukture teksta, ali ta veština još uvek nije automatizovana. Motivacija za rad nije uvek na visokom nivou, ali uz češće pauze i uvođenje zanimljivih aktivnosti može se održati pažnja i kontinuitet u radu.

MIŠLJENJE: Neophodno je nastaviti kontinuirane logopedске tretmane u cilju daljeg podsticanja razumevanja pročitanog, brzine čitanja i dekodiranja reči. Logopedске ciljeve bi trebalo usmeriti na:

Strategije za razvoj ortografske memorije

a) Pisanje uz naglašavanje oblika reči. Pisanje reči različitim bojama kako bi se naglasile specifične pravopisne strukture npr. padežne nastavke imenica označimo crvenom bojom, funkcijske reči označimo plavom bojom, nastavke za prezent zelenom bojom... Označavanje gramatičkih nastavaka vršiti postepeno, deo po deo tokom procesa usvajanja.

b) Prikazivanje dobro poznatih reči detetu na kratko kako bi naučilo da je prepoznata automatski (npr. „Šta misliš koja je ovo reč, kratko ću ti pokazati i sakriti?“).

c) Kontekstualno učenje, čitanje u tekstu. Umesto izolovanih reči, dete treba da ih vidi u rečenicama i pričama. Na primer, da u tekstu izdvoji gde vidi *je, sa, od*, gde vidi nastavak *od, nje, ati, vog...* Korisne su kratke priče gde se često ponavljaju ciljane reči, jer to pomaže automatskom prepoznavanju.

d) Pravopisne igre gde dete povezuje reči sa slikom ili istih reči napisanih različitim fontovima.

e) Asocijativno učenje i vizuelizacija kroz povezivanje reči sa slikama (npr. reč *pas* ide uz sliku psa). Na taj način dete pravi mentalne slike ili crtane priče koje uključuju reči koje uči.

Preporuka: Motivacija deteta varira uz prisutne teškoće u čitanju i održavanju pažnje, te se preporučuje organizovanje kraćih aktivnosti i dodatna podrška kroz prilagođavanje nastavnih zadataka. Poželjno je obezbediti više vremena za aktivnosti koje uključuju čitanje i pisanje, naročito u situacijama kada su zadaci vremenski ograničeni. Kada je moguće, deo zadataka realizovati usmenim putem, čime se ██████████ omogućava da pokaže znanje bez dodatnog opterećenja čitanjem.

